

שם משפחה	שם פרטי	תזה/עבודת גמר	E-Mail פנימי	תחום מחקר
אביצור- חמיאל	רונית	עבודת גמר	avitsur@mta.ac.il	השפעות מוקדמות או סביבתיות על בריאות וחולי. בחינת השפעות של חוויות מיילדותיות (היריון/אובדן היריון) על איכות חיים ועל בריאות פיזית. השפעות של חשיפה למזהמים סביבתיים במהלך ההיריון על התפתחות ובריאות היילוד (למגמה ההתפתחותית). סוג הנחיה: כמותנית.
אופנהיימר	סברנה	עבודת גמר	sabrina@mta.ac.il	הקשר בין חשיפה למזהמים בתקופת ההיריון לבין הסתגלות פסיכו-סוציאלית בגיל הרך. ילדים עם מצבים בריאותיים כרוניים: התפתחות, איכות חיים, והיענות לטיפול של ילדים ומתבגרים עם מחלות כרוניות. סוג הנחיה: כמותנית.
אלקנה	אודליה	תזה עבודת גמר	elkana@mta.ac.il	נירופסיכולוגיה קלינית; רגישות מבחנים נירופסיכולוגיים לאיתור ירידה קוגניטיבית באוכלוסייה מבוגרת ומשכילה (למול אוכלוסייה בעלת השכלה נמוכה) ובחינת גורמים מגנים; פיתוח כלים רגישים לירידה קוגניטיבית אצל החולים בפיברומיאליגיה. השפעת ניתוח בריאטרי אצל חולי סוכרת על מצבם הרגשי והקוגניטיבי; סוג הנחיה: כמותנית.
אפל דוזטס + זליגמן	ליאת + רות	עבודת גמר	appellia@mta.ac.il ruthze@mta.ac.il	העברה בין-דורית של תהליכים נפשיים באמצעות כלים פסיכודיאגנוסטיים (עם דגש על רורשך) אבחון והערכה של האישיות במגזרים שונים באוכלוסייה הישראלית באמצעות מבחן רורשך. סוג הנחיה: כמותנית.
בראון	מיכל	תזה עבודת גמר	michalbu@mta.ac.il	השפעת הטיפול בחולים על מטפלים פורמליים (אנשי צוות רפואי), טראומטיזציה משנית, תשישות החמלה והתמודדות עם חשיפה לאובדן וסבל. הברית הטיפולית בין הרופא לחולה. הנושאים האפשריים לתזה: הברית הטיפולית בין רופא לחולה; caregiving experience הנושאים האפשריים לעבודת גמר: תשישות החמלה והסיפוק ממנה - דגש איכותני
בראונשטיין- ברקוביץ	חדוה	תזה עבודת גמר	hedvab@mta.ac.il	התפתחות הזהות התעסוקתית, עיצוב דפוסי הקריירה וקבלת החלטות בעולם העבודה עברו שינויים מהותיים בשני העשורים האחרונים עם השינוי הדרמטי שחל באופיו של עולם העבודה. בסמינר נחקר משאבים ו/או חסמים המשפיעים על ההסתגלות לעולם העבודה הנוכחי. נתמקד באלו הקשורים בתפקוד הרגשי של המשפחה הגרעינית, בהבדלים תרבותיים וחברתיים, ובצורך לשלב את העבודה עם תחומי חיים נוספים. נדרש ידע תיאורטי ויישומי בפסיכולוגיה תעסוקתית.

<p>חקר מאפיינים טמפורליים ומרחביים של הפניית קשב ומודעות ויזואלית, ובחינת ההשלכות של עיבוד לא-מודע. בחינת הקשר בין שפה לחשיבה, תוך התמקדות בהשפעות של דו-משמעות מילולית. מחקר של מדדים התנהגותיים המנבאים יכולת Theory of Mind. סוג הנחיה: כמותנית.</p>	<p>dafnaber@mta.ac.il</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>דפנה</p>	<p>ברגרסט- אגסי</p>
<p>אפידמיולוגיה של בריאות הנפש, השלכות פסיכולוגיות של פגיעה בילדים, הספקטרום האוטיסטי, השלכות קוגניטיביות של תחלואה פסיכיאטרית, השלכות פסיכולוגיות של אימון באמנויות לחימה. סוג הנחיה: כמותנית</p>	<p>qiladgal@mta.ac.il</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>גלעד</p>	<p>גל</p>
<p>פסיכולוגיה קלינית/חברתית – תמורות בהבנת מושג דימוי גוף, תוך שימת דגש על האספקטים השונים שלו ע"פ תיאוריות שונות (כדוגמת האנליטית והחברתית), במצבי בריאות וחולי. מחקר המתמקד בהדרכה קבוצתית מהווה כלי מרכזי בהכשרת והסמכת פסיכולוגים בענפיה השונים. המחקר יעסוק בבחינת התהליכים הקבוצתיים התורמים ומעכבים למידה והתפתחות, והשפעתם על גיבוש הזהות המקצועית. סוג הנחיה: כמותנית</p>	<p>shulamit@mta.ac.il</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>שולמית</p>	<p>גלר</p>
<p>מנטליזציה הורית בגיל הרך במגוון אוכלוסיות (תינוקות, פגים, פעוטות) ותרומתה לחוויית ההורות ולהתפתחות רגשית חברתית. היכרות עם מגוון גישות להערכת מנטליזציה הורית דרך תצפית וראיון הורי. כמו כן אפשרות למחקר תצפיתי במעבדה ההתפתחותית החדשה במכללה תוך שילוב מדדי תצפית התנהגותית ומדדים פיזיולוגיים בקרב הורים ותינוקות. הסטודנטים ישתלבו במחקרים קיימים ויתרמו את חלקם בגיוס נבדקים, עריכת ביקורי בית וקידוד תצפיות. סוג הנחיה: כמותנית.</p>	<p>daphna@mta.ac.il</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>דפנה</p>	<p>דולברג</p>
<p>1. פיתוח טיפולים חדשים לחרדה ודיכאון: בחינת השפעת טיפול צמחי על הפרעות דיכאון וחרדה בבעלי חיים. מחקר פסיכוביולוגי הנוגע במישור ההתנהגותי, הורמונלי ומוחי של הפרעות חרדה ודיכאון בו ננסה למצוא טיפולים חדשים, יעילים עם פחות תופעות לוואי ביחס לטיפולים הקיימים כיום. 2. התפתחות מוחית: בחינת הבדלים בין מוחות צעירים לבוגרים ברמה ההתנהגותית והביולוגית. בדיקת השפעת מניפולציות טיפוליות על תהליך ההתפתחות. 3. השפעת מינונים זעירים של קנביס על ההתנהגות והמוח בגילאים מבוגרים. סוג הנחיה: כמותנית.</p>	<p>raviddor@mta.ac.il</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>רביד</p>	<p>דורון</p>
<p>טעויות, שגיאות ועבירות במרחב התעסוקתי: פסיכולוגיה של מניעה ושל למידה בארגון: אומדן 'מועדות לתאונות' ברמת הפרט והארגון; השפעת לחץ ושחיקה על מדדים ביצועיים-תפקודיים</p>	<p>irendi@mta.ac.il</p>	<p>עבודת גמר</p>	<p>אירן</p>	<p>דיאמנט</p>

<p>בעבודה; עבריינות תעסוקתית – ביטויים ושורשים; חקר, מיפוי ואפיון לכשלים ארגוניים כבסיס לתהליכי למידה, שינוי ופיתוח ארגוניים. סוג הנחיה: כמותנית. מומלץ ידע תאורטי ויישומי בפסיכולוגית תעסוקתית ארגונית. <u>אבחון, מיון והערכה תעסוקתיים: אתגרים ופתרונות:</u> כלי אבחון והערכה ותקפותם ביחס לקריטריונים של הצלחה בתפקיד; תהליך ההערכה והמיון בהיבט חוויית המועמד ובהיבט 'ההתקשרות' עם הארגון; פיתוח כלי אבחון והערכה חדשים על פי מודלים עכשוויים. סוג הנחיה: כמותנית. נדרש ידע תאורטי ויישומי בפסיכולוגיה תעסוקתית ארגונית</p>				
<p>מבחינים פסיכולוגיים (בעיקר ה TAT והקשר בין מבחני השלכתיים למבחני דיווח עצמי), פסיכולוגיה רפואית (בעיקר הקשר בין משתנים פסיכולוגיים לחוויית ההיריון והלידה), חקר השפעתם של טיפולים פסיכולוגיים, השפעת התקדמות טכנולוגית של טיפול נפשי. סוג הנחיה: כמותנית.</p>	<p>yonatanh@mta.ac.il</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>יונתן</p>	<p>הנדלזלץ</p>
<p>1. <u>התפתחות ילדים בראי מערכות היחסים במשפחה:</u> המחקר עוסק בקשרים המורכבים בין מאפיינים אישיותיים של ההורה, היחסים הזוגיים בין ההורים, יחסי הורה- ילד והסתגלות ילדים בגיל הרך. כמו כן ניתן לפתח שאלת מחקר עצמאית בתחום הידע הזה. 2. <u>אפקטיביות תהליך ההכשרה של פסיכולוגים:</u> המחקר עוסק בבחינת התהליכים הקבוצתיים בקבוצות ההדרכה, האם וכיצד הם תורמים ומעכבים למידה והתפתחות, והשפעתם על גיבוש הזהות המקצועית סוג הנחיה: כמותנית.</p>	<p>kerenhan@mta.ac.il</p>	<p>עבודת גמר</p>	<p>קרן</p>	<p>הנץ גמליאל</p>
<p>עוסקת במחקרי תהליך בתחום הפסיכותרפיה ובודקת השפעה של מיומנויות טיפוליות שונות ושל שילובים ביניהן לבין תוצאות הפגישה הטיפולית, תוצאות הטיפול ואיכות הקשר הטיפולי. זאת, תוך בחינת השפעה ממתנת של משתני אישיות של המטופל על מערך הקשרים בין ההתערבויות הטיפוליות לבין תוצאות הטיפול, תוצאות הפגישה והקשר הטיפולי. הפרויקטים המחקריים הנוכחיים נשענים על מאגר פגישות טיפוליות מוקלטות ושאלונים שנאספו מהמטופלים והמטפלים לפני ואחרי הטיפול ולפני ואחריי כל פגישה, תוך שימוש הן בניתוחים כמותניים והן בניתוחים איכותניים בהתאם לשאלות המחקר.</p>	<p>sharonzi@mta.ac.il</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>שרון</p>	<p>זיו-ביימן</p>
<p>My research focuses on intergroup helping processes. In particular, building on intergroup and power relations theories, I investigate the consequences of receiving, seeking and</p>	<p>halabisa@mta.ac.il</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>סאמר</p>	<p>חלבי</p>

<p>giving help for members of low and high status groups. In addition, my recent research examines reconciliation processes, exploring the effects of trust, willingness to reconcile and apology on intergroup helping processes.</p>				
<p>התמחות בילדים ומבוגרים תחומי המחקר המרכזיים עוסקים בתהליכי אבל ואובדן בשדה הקליני- שיקומי לאחר אטיולוגיות פגיעה שונות (כדוגמת: כוויות, קטיעות, חבלות ראש קלות וקשות), וכן באספקטים הרגשיים פסיכולוגים בהתמודדות של בני משפחה עם חולים במצב וגטיבי מתמשך או עם תוצרים קוגניטיביים והתנהגותיים לאחר חבלות מוחיות. בתחום הקוגניטיבי עוסקת בחקר תהליכי בקרה וניהול מוחיים (executive functions) באוכלוסיות שונות עם פתולוגיה מוחית וכן בהבנת מנגנוני שליטה ובקרה על התנהגות. סוג ההנחיה: כמותנית ואיכותנית</p>	<p>yeheneei@mta.ac.il</p>	<p>עבודת גמר</p>	<p>עינת</p>	<p>יהנה</p>
<p>תקווה מהווה משאב התמודדות בעיקר במצבים קשים בחיים. במהלך השנים האחרונות עסקנו בפיתוח תיאורטי של המושג, והגענו להמשגה ש: "לתקווה פנים רבות" והיא עשויה לנבוע ממקורות שונים (הפרט, האחר, כוח עליון). במקביל עסקנו בפיתוח כלי מחקרי וכיום יש בידינו נתונים של כ- 1,800 נבדקים. תחומי המחקר במ נרצה להתמקד:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. במהלך הפיתוח התיאורטי, כמו גם השאלון, התברר לנו שקיימת השקה בין מספר גורמי חוסן (אופטימיות, תקווה, חוללות עצמית ועוד), למרות שתיאורטית הם נבדלים. בהקשר לכך נרצה ללמוד על המשותף והמבחין בין תקווה וגורמי חוסן אחרים. 2. אנו מבקשים לבדוק אם אוכלוסיות שונות במצבי דחק שונים יציגו פרופילים שונים של תקווה. 3. התפתחות התקווה. <p>המשתתפים בסדנה יוזמנו להצטרף למחקר שמעניין אותם ביותר ובמידת הצורך יוכלו להשתמש במאגר הנתונים שלנו. למרות כל הנאמר לעיל, נהיה גם פתוחים לרעיונות נוספים במידה ויהיו תואמים את מסגרת העבודה שלנו. סוג הנחיה: כמותנית</p>	<p>rebecca@mta.ac.il</p> <p>giligold@mta.ac.il</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>רבקה + גיל</p>	<p>יעקובי + גולדצויג +</p>
<p>המחקר שלי (אנדרס) עוסק באופן בו חמלה עצמית מהווה מרכיב חוסן בתחומים כגון: מחלות כרוניות, הפרעות אכילה, חרדה, דיכאון וסגנונות הורות. המחקר מתמקד גם בילדים וגם במתבגרים. כחלק מהמחקר מועברות סדנאות קליניות לפיתוח חמלה עצמית בילדים בגיל יסודי.</p>	<p>rebecca@mta.ac.il</p> <p>andresko@mta.ac.il</p> <p>נא לפנות לאנדרס.</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>רבקה + אנדרס</p>	<p>יעקובי + קוניצ'קי</p>

<p>כמו כן אני עוסק במחקר בפסיכוסומטיקה ובקשרים השונים בין הגוף לנפש. אני מתעניין בהיבט הפילוסופי של הפסיכוסומטיקה ובהיבט המעשי בשיטות אבחון וטיפול ממוקדות. סוג הנחיה: כמותנית ואיכותנית.</p>				
<p>One of the main goals of my research work is to examine the functional effects of sleep loss. Specifically I am interested in neuropsychological, behavioral, and emotional deficits as a function of lack of sleep. My study populations vary but include those who may be at risk for sleep loss due to their age (adolescents, college students) or occupations, such as shift-work populations (e.g. physicians). One recurrent theme that I have recently been interested in is why some individuals are very sensitive to sleep loss, while others are quite resilient to it. My research is quantitative in nature.</p>	<p>mairavco@mta.ac.il</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>מירב</p>	<p>כהן-ציון</p>
<p>חוקרת את תחום הפעילות הגופנית והשפעתו על רווחת הפרט. אני עושה זאת בכמה מישורים:</p> <p>1. פעילות גופנית כדרך להפחתת חרדה ולחץ בארגון. שילוב פעילות גופנית בארגונים כחלק מהתרבות הארגונית. חדרי כושר בארגון, שיעורי יוגה כחלק מיום העבודה, קבוצות ספורט ארגוניות, סדנאות מיינדפולנס בדגש ארגוני. נדרש ידע בפסיכולוגיה תעסוקתית.</p> <p>2. הצד האפל של העיסוק בפעילות גופנית - התמכרות לפעילות גופנית, סיבות ותוצאות.</p> <p>3. פעילות גופנית ככלי טיפולי - ריצה תוך כדי טיפול, ריצה כאמצעי להפחתת דיכאון, יוגה, מיינדפולנס וכו'</p> <p>סוג ההנחיה : כמותנית</p>	<p>dalitlev@mta.ac.il</p>	<p>עבודת גמר</p>	<p>דלית</p>	<p>לב-ארי מרגלית</p>
<p>1. מנטליזציה בגיל הרך בכלל, ומנטליזציה הורית גופנית בפרט. 2. מעבר להורות 3. התפתחות רגשית חברתית מוקדמת של תינוקות 4. הורות שיתופית והתפתחות הילד 5. ייצוגי הורות ותפקוד הורי בגיל הרך</p>	<p>danamc@mta.ac.il</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>דנה</p>	<p>מקדוויט שי</p>
<p>א. <u>הבסיס הביולוגי של הבדלים אינדיבידואליים בתגובה לתרופות מייצבות מצב רוח ולתרופות נוגדות דיכאון:</u> (1) התפלגות התגובות לתרופות במודלים למחלות. (2) מתאם בין תגובות במודלים שונים. (3) פולימורפיזמים גנטיים וביטוי של גנים הקשורים לתגובות לתרופות.</p>	<p>haimh@mta.ac.il</p>	<p>עבודת גמר</p>	<p>חיים</p>	<p>עינת</p>

<p>ב. חסינות ורגישות במחלות של מצב הרוח, מהתא ועד לאדם: (1) השפעה של התערבויות במערכות של חסינות ורגישות על הסיכוי לפריצה של מחלה אפקטיבית. (2) ההשפעות של שינויים אפקטיביים על גמישות תאית. (3) הקשר שבין גמישות תאית ובין טיפול במחלות אפקטיביות. (4) הקשר בין למידה למחלות אפקטיביות. סוג הנחייה: כמותנית</p>				
<p>1. גורמים מצביים והבדלים אינדיבידואליים המשפיעים על הטיות חשיבה בתהליך קבלת החלטות. דוגמאות להטיות החשיבה שמוצע לחקרם: הסלמה (escalation of effort), יוריסטית המאמץ (commitment effort), התמדה בחוסר פעולה (heuristic inaction inertia), יוריסטיקת המספרים הגדולים (numerosity), עגינה (anchoring) and adjustment). ניתן לחקור גם יוריסטיקות והטיות חשיבה אחרות. 2. גורמים המשפיעים על הימנעות מקבלת החלטות (decision avoidance). בשני הנושאים ההחלטות יהיו ממגוון קונטקסטים – החלטות כלכליות, חברתיות, תעסוקתיות, או רפואיות. 3. השפעת גורמים סביבתיים – חפצים, קישוטים, צבעים וכו' – על התנהגות ארגונית. סוג הנחייה: כמותנית בלבד</p>	<p>shaulfo@mta.ac.il</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>שאל</p>	<p>פוקס</p>
<p>1. התפתחות רגשית-חברתית בשנות החיים הראשונות, התפתחות אמפתיה והתנהגות פרו-חברתית אצל תינוקות ופעוטות. 2. סימנים מוקדמים לאוטיזם, התפתחות יכולות רגשיות-חברתיות אצל תינוקות בסיכון לאוטיזם, הערכה של תכניות התערבות בגיל הרך.</p>	<p>ronitrot@mta.ac.il</p>	<p>עבודת גמר</p>	<p>רונית</p>	<p>רוט-חנניה</p>
<p>היבטים שונים של קבלת החלטות: השפעת רגשות בעת ואחרי הבחירה (כגון שביעות רצון וחרטה), תהליכים אינטואיטיביים ורציונליים, הטיות קוגניטיביות, "פרדוקס הבחירה" – השפעות שליליות וחיוביות של חופש הבחירה, הבדלים בין טיפוסים ממקסמים למסתפקים ועוד. סוג הנחייה: אמפירית כמותנית</p>	<p>adisa@mta.ac.il</p>	<p>עבודת גמר</p>	<p>עדי</p>	<p>שגיא</p>
<p>פסיכולוגיה של לחץ ושל חרדה, הפרעת לחץ פוסט טראומטית ופסיכולוגיה של טרור. סוג הנחייה: כמותנית</p>	<p>eransh@mta.ac.il</p>	<p>תזה עבודת גמר</p>	<p>ערן</p>	<p>שדך</p>
<p>הערכת האישיות בהקשר תעסוקתי: מידע ביוגרפי כמקור להערכת האישיות, בנייה ותיקוף של כלי מיון להערכת האישיות, הקשר בין מאפייני אישיות לניבוי קריטריונים של הצלחה בעבודה ובאקדמיה. הטיות בתהליכי מיון והערכת עובדים: הקשר בין ניהול רושם להצלחה בעבודה, הטיות תגובה בשאלוני אישיות. סוג הנחייה: כמותנית. נדרש ידע תיאורטי ויישומי בפסיכולוגיה תעסוקתית/ארגונית.</p>	<p>davidsc@mta.ac.il</p>	<p>עבודת גמר</p>	<p>דוד</p>	<p>שוורץ</p>

<p>התנהגות בריאות; התאמה חברתית ותרבותית; כשירות חברתית ותרבותית של צוות רפואי; היבטים חברתיים ותרבותיים של בריאות, מחלה, חולי, התנהגות חולי; פרופסיות, בפרט הפרופסיה של הרפואה ויחסים בין פרופסיות. סוג הנחיה: כמותנית ואיכותנית</p>	<p>tamarshi@mta.ac.il</p>	<p>עבודת גמר</p>	<p>תמר</p>	<p>שיפטר-סגיב</p>
<p>כיצד חברות משתנה במהלך החיים? הבדלים על פי גיל מין ותרבות. דוגמאות לשאלות הן הקשרים שבין חברות וזוגיות, חברות לאורך השנים, חברות ויחסים עם הורים, בהקשר בין-תרבותי. סוג הנחיה: כמותנית הסמינר מיועד לתלמידי המגמה ההתפתחותית</p>	<p>ruthsh@mta.ac.il</p>	<p>עבודת גמר</p>	<p>רות</p>	<p>שרבני</p>