



**ידיעון לשנת הלימודים תשפ"ו
2026-2025**

בית הספר למדעי ההתנהגות

תואר שני (M.A.) בפסיכולוגיה

דקן: פרופ' חיים עינת

תוכן עניינים

3	מטרת התוכנית.....
4	פסיכולוגיה התפתחותית.....
7	פסיכולוגיה חינוכית.....
9	פסיכולוגיה קלינית.....
13	פסיכולוגיה רפואית.....
15	נוירופסיכולוגיה שיקומית.....
20	פסיכולוגיה תעסוקתית.....
22	תקנות.....

מטרת התוכנית

תוכניות הלימודים לתואר השני נועדו להכשיר את הסטודנטים/ות לקראת התמחות באחד משישה תחומים: פסיכולוגיה קלינית, פסיכולוגיה רפואית, נירופסיכולוגיה שיקומית, פסיכולוגיה התפתחותית, פסיכולוגיה חינוכית ופסיכולוגיה תעסוקתית. התוכניות משלבות ידע עדכני וחשיפה להתפתחויות תאורטיות ומחקריות, מגוון גישות אבחוניות וטיפוליות תואמות וכלים למדידה ולהערכה ביקורתית של הפרקטיקה בכל אחד מהתחומים. קיום במקביל של שש מגמות לימוד וההשקה ביניהן, מאפשרים תוכנית מגוונת ועשירה הכוללת לימודי ליבה ולימודים על-מגמתיים משותפים, לצד היכרות עם תכנים ייחודיים לכל מגמת לימוד.

מסלול הלימודים לתואר שני הוא בהיקף 60 נ"ז ונמשך שנתיים. הלימודים כוללים קורסי חובה וקורסי בחירה.

נוסף על כך, סטודנטים/ות בכל המגמות מחויבים להשתתף ביום לימודים מרוכז שיתקיים בשנה ב', ובמרכזו יעמדו נושאים המעסיקים את כל מגמות התואר השני. המגמות הקלינית, הנורו-שיקומית והרפואית מציעות מסלולי לימודים במיקוד ילדים או מבוגרים. הלימודים במסלולי ילדים ומבוגרים נלמדים, בחלקם, במשותף. סטודנטים/ות במגמות התואר השני מחויבים בכתיבת תזה מחקרית או עבודת גמר. כתיבת תזה תתאפשר למעוניינים בהתאם למכסות שתקבענה מדי שנה כמפורט בהמשך.

תוכניות הלימוד במגמות השונות אושרו על ידי המועצה להשכלה גבוהה, והן עומדות בדרישות המוקדמות לתחילת התמחות של הוועדות המקצועיות מטעם מועצת הפסיכולוגים.

קיצורים המופיעים בידיעון:

ד"ק - דרישות קדם
שו"ת - שיעור ותרגיל

ראשת המגמה: פרופ' דפנה ג'. דולברג

המגמה ההתפתחותית מכשירה פסיכולוגים להתמחות בפסיכולוגיה התפתחותית במגוון מסגרות, המיועדות לגילים הצעירים (פעוטות וילדים צעירים, הוריהם ובני משפחתם), ביניהם מכונים להתפתחות הילד, שירותים פסיכולוגיים-חינוכיים, מרכזים לבריאות הנפש ועוד. תוכנית התואר השני בפסיכולוגיה התפתחותית שמה דגש על הקניית ידע תאורטי, מחקרי ויישומי לגבי השינויים ההתפתחותיים המצויים בתחומי ההתפתחות המגוונים, הן בנטיבי ההתפתחות הנורמטיבית והן במצבי פסיכופתולוגיה על רקע התפתחותי וסביבתי. התוכנית מקנה ידע והבנה לגבי תחומי ההתפתחות השונים, תוך הבנת יחסי הגומלין המורכבים בתוך הפרט ובין האדם לסביבתו. זאת תוך התייחסות לגורמים המשפיעים על הילד בכל אחד משלבי ההתפתחות, הן אלה המטפחים ומעצימים את התפתחות הילד והן אלה המסכנים את ההתפתחות. כמו כן, מקנה התוכנית ידע בנושאי שיטות מחקר והתערבות המקובלות בפסיכולוגיה בכלל, ובפסיכולוגיה התפתחותית בפרט. תוכנית הלימודים כוללת היכרות והתנסות עם כלים מגוונים לתצפית, הערכה ואבחון ייעודיים לגילים הצעירים. כמו כן, לומדים הסטודנטים/ות את העקרונות התאורטיים והמעשיים של בניית תוכניות טיפול ומניעה רב-מערכתיות, המכוונות לרמת הפרט והמשפחה במגוון מסגרות שבהן ילדים מטופלים ועד למדיניות כלפי ילדים ורווחתם. אלה כוללות טיפול רגשי-התפתחותי, טיפול במשחק, טיפול דיאדי ומשפחתי, עבודה טיפולית עם הורים, טיפולים קבוצתיים, התערבות עם צוותים רב-מקצועיים ועוד. לצד הלמידה התאורטית, כוללים הלימודים התנסות מעשית בשדה בתחומי האבחון, הטיפול והעבודה המערכתית. הסטודנטים/ות מחויבים בפרקטיקום מעשי המתקיים במכונים להתפתחות הילד, שירותים פסיכולוגיים חינוכיים ומרפאות לטיפול פסיכולוגי התפתחותי ומבצעים אבחונים, טיפולים והתערבויות רב-מערכתיות עם צוותים טיפוליים וחינוכיים. בתום הלימודים, הסטודנטים/ות יגישו עבודת גמר/תזה המבוססת על תכנון ועריכת פרויקט מחקרי (תזה) או יישומי (עבודת גמר) וסיכום ממצאיו. על עבודת הגמר/תזה לשלב בין התאוריה, המחקר והפרקטיקה כפי שנרכשו במהלך התואר. ההשתלבות במסלול התזה כרוכה בהליך מיון שיתקיים לאחר הקבלה ללימודים.

מבנה התוכנית

תוכנית הלימודים הינה בהיקף 60 נ"ז ונמשכת שנתיים. היא כוללת קורסי חובה, קורס בחירה, סמינר מחקר שבמרכזו כתיבת תזה מחקרית/עבודת גמר. נוסף על אלה, על הסטודנטים/ות להשתתף במפגש המגמה ההתפתחותית, קולוקוויים, המתקיים פעמיים בכל סמסטר. כמו כן, הסטודנטים/ות לוקחים חלק בעבודה מעשית בשדה במשך שלושה סמסטרים: פרה-פרקטיקום בהיקף של יום בשבוע (כ-8 שעות שבועיות) בסמסטר ב' של שנה א', ופרקטיקום בהיקף של יומיים בשבוע (כ-16 שעות שבועיות) במהלך שנה ב'. בתום השנתיים נדרשים הסטודנטים/ות להגיש עבודת גמר/תזה. הסטודנטים/ות מחויבים להשתתף ביום לימודים מרכזי שיתקיים בשנה ב', ובמרכזו יעמדו נושאים המעסיקים את כל מגמות התואר השני.

שנה א' - תשפ"ו

שם קורס	נ"ז	סמסטר א'
שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני - משותף לכלל המגמות	2	
אבחון ילדים התפתחותי א' (שו"ת)	4	
פסיכולוגיה התפתחותית יישומית א'	2	
התפתחות הילד בראיה אינטגרטיבית	2	
התצפית ההתפתחותית במחקר הערכה והתערבות (שו"ת)	4	
התפתחות נורמטיבית רגשית וחברתית – ינקות והגיל הרך	2	
התפתחות נורמטיבית קוגניטיבית ושפתית	2	
מבוא לטיפול בילדים	2	
קולוקוויום התפתחותי	0	
	20 נ"ז	סה"כ סמ' א'
		סמסטר ב'
אבחון ילדים התפתחותי ב' (שו"ת)	4	
קורס מתקדם בטיפול במשחק	2	
פסיכולוגיה התפתחותית יישומית ב'	2	
פסיכופתולוגיה והפרעות נוירו-התפתחותיות	2	
תזה/סדנת עבודת גמר	2	
הדרכה לפרה-פרקטיקום	2	
קולוקוויום התפתחותי	0	
	14 נ"ז	סה"כ סמ' ב'
	32 נ"ז	סכום שנה א' -

שנה ב' - תשפ"ז

שם הקורס	נ"ז	סמסטר א'
הפרעות על הקשת האוטיסטית: תיאוריה אבחון וטיפול	2	
טיפול בקשר הורה ילד	2	
מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי בגיל הרך (CBT)	2	
הדרכה לפרקטיקום א'	2	
*כתיבה אקדמית	2	
המשך תזה/סדנת עבודת גמר	2	
קולוקוויום התפתחותי	0	
	12 נ"ז	סה"כ סמ' א'
		סמסטר ב'
סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	2	
בניית תכנית התערבות מערכתית: אקולוגיה ומדיניות	2	
סוגיות בטיפול במשחק בילדים צעירים	2	
סטטיסטיקה מתקדמת/שיטות מחקר איכותניות**	2	
קורס בחירה***	2	
פרקטיקום	4	
הדרכה לפרקטיקום ב'	2	
קולוקוויום התפתחותי	0	
	16 נ"ז	סה"כ סמ' ב'
	28 נ"ז	סכום שנה ב'
	60 נ"ז	סה"כ תואר

*ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'
 **בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות
 ***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בקורס בחירה אחד מסך קורסי בחירה בתואר שני

✓ **תואר שני בפסיכולוגיה התפתחותית - נהלים בנושא השלמת סמינרים, מעבדות, סדנאות ועבודה מעשית: בהתאם לסעיפים 2.3 ו-3.3 לנוהל "זכויות סטודנטיות בטיפול פוריות, היריון ושמירת היריון, וסטודנטים וסטודנטיות לאחר לידה, אימוץ או קבלת ילד למשמורת או אומנה או לאחר מתן צו הורות" – 12-007**

✓ במגמה ההתפתחותית, הקורסים הבאים מוגדרים כסמינרים, מעבדות, סדנאות, עבודה מעשית, לפי סעיפים 2.3 ו-3.3 בנוהל הנ"ל:

- אבחון והערכה התפתחותיים: שיעור ותרגיל (סמסטרים א' וב', שנה א')
- תצפית במחקר, הערכה והתערבות - שיעור ותרגיל (סמסטר א', שנה א')
- הדרכה לפרה-פרקטיקום (סמסטר ב', שנה א')
- הדרכה לפרקטיקום (סמסטרים א' וב' של שנה ב')

✓ בכל אחד מן השיעורים או התרגילים הללו, סטודנטית שחל עליה הנוהל לעיל, זכאית להיעדר עד שלושה שיעורים בסמסטר. סטודנטית שתיעדר יותר משלוש פעמים בסמסטר בכל שיעור או תרגיל המוגדר לעיל, תחויב ללמוד את השיעור/תרגיל שוב ללא חיוב שכ"ל.
 ✓ עבודה מעשית:

- פרה פרקטיקום (בהיקף של יום עבודה בשבוע (8 שעות שבועיות), סמסטר ב', שנה א') – אם הסטודנטית תיעדר יותר משלושה ימים במהלך הפרה-פרקטיקום, ניתן לחייב אותה לחזור עליו בשנית, ללא חיוב בשכ"ל.
- פרקטיקום (היקף של יומיים בשבוע (16 שעות שבועיות), במשך 10 חודשים, בין 1.9 ועד 30.6 של שנה ב') – אם הסטודנטית תיעדר יותר מ-13 ימים מעבר לחגים, ניתן יהיה לחייב אותה לחזור על הפרקטיקום בשנית, ללא חיוב בשכ"ל.
- ✓ הגורם המוסמך לקבוע אם תחויב הסטודנטית ברישום ולימוד נוסף של כל אחת מן הפעילויות הנ"ל, הם מרצה הקורס וראשת המגמה.
- ✓ יצוין כי עיכוב בהשלמת הקורסים המצוינים למעלה גורר עיכובים נוספים:
- הקורס **תצפית במחקר, הערכה והתערבות (שיעור ותרגיל)**, הוא תנאי קדם להשתתפות בפרה-פרקטיקום ובהדרכה הנלווית אליו.
- השלמת סמסטר א' של קורס **אבחון והערכה התפתחותיים (שיעור ותרגיל)**, הוא תנאי קדם להשתתפות בפרה-פרקטיקום ובהדרכה הנלווית אליו.
- השלמת **פרה-פרקטיקום והדרכה** הנלווית אליו, הם תנאי קדם להשתתפות בפרקטיקום ובהדרכה הנלווית אליו.
- השלמת קורס **אבחון והערכה התפתחותיים א' וב' (שיעורים ותרגילים)**, הם תנאי קדם להשתתפות בפרקטיקום ובהדרכה הנלווית אליו.
- השתתפות ב**פרקטיקום וקורס ההדרכה לפרקטיקום א'** הנלווה אליו, הינם תנאי להשתתפות בקורס **טיפול בקשר הורה-ילד**.
- ✓ המסמך מנוסח בלשון נקבה, אך הוא רלוונטי גם לסטודנטים בהקשר הרלוונטי על פי נוהל זה.

פסיכולוגיה חינוכית

ראש המגמה: פרופ' סמי חמדאן

התוכנית בתואר שני בפסיכולוגיה החינוכית מכשירה סטודנטים/ות להתמחות בפסיכולוגיה חינוכית ומהווה מרכיב חשוב בהבטחת רווחתם הנפשית של ילדים במערכות החינוך בישראל. התוכנית מקנה (1) ידע תאורטי, קליני ויישומי הנדרש לפסיכולוג חינוכי במערכות השונות שבהן שווה הילד. (2) היכרות עם שיטות הערכה וחקר הכלים העומדים לרשות הפסיכולוג החינוכי. (3) מיומנות ביישום מודלים קלאסיים ועדכניים לאבחון פסיכו-דיאגנוסטי פרטני ומערכתי-קהילתי. (4) מיומנות ביישום שיטות טיפול פרטניות, משפחתיות ומערכתיות הרלוונטיות לעבודה היומית של פסיכולוג חינוכי בשגרה ובמצבי חירום ולחץ.

תוכנית הלימודים, בהיקף של 60 שעות, נמשכת שנתיים וכוללת פרקטיקום (התנסות מעשית) של יומיים בשבוע בשירותים הפסיכולוגיים החינוכיים ברחבי הארץ. מסגרת זו מאפשרת לסטודנטים/ות הטמעת הזהות המקצועית באמצעות חשיפה לעבודתם השוטפת והיומיומית של הפסיכולוגים החינוכיים, כמו גם למידה התנסותית באמצעות תצפיות, תרגול כלים ומודלים שנלמדו במישור האבחוני והטיפולי בהקשר לפרט, למשפחה ולמערכת החינוך. הפרקטיקום מלווה בהדרכה בשפ"חים ובמכללה.

מחקר: סגל המרצים יסייע לסטודנטים/ות לעצב את שאלת המחקר לצורך עבודת הגמר או התזה, וכן לתכנן ולבצע את המחקר בסטנדרטים הגבוהים ביותר בתחומי המחקר הרבים המוצעים. נוסף על כך, אנו מעודדים את הסטודנטים/ות להציג את ממצאי המחקרים בכנסים הנערכים במוסדות האקדמיים השונים, הן בישראל והן בחו"ל, כמו גם להמשיך את לימודיהם לתואר שלישי. עם סיום הלימודים, מוסמכי התוכנית יוכלו להשתלב כמתמחים ובהמשך כפסיכולוגים חינוכיים מומחים במוסדות חינוך יסודיים ועל יסודיים ובמסגרות השירותים הפסיכולוגיים-חינוכיים.

מבנה התוכנית

תוכנית הלימודים כוללת קורסי חובה וקורסי בחירה. נוסף על הקורסים הנלמדים, הסטודנטים/ות מחויבים להשתתף ביום לימודים מרוכז שיתקיים בשנה ב', ובמרכזו יעמדו נושאים המעסיקים את כל מגמות התואר השני.

הסטודנטים/ות נדרשים להשתתף בפרקטיקום, המתקיים יומיים בשבוע לאורך שתי שנות הלימודים (פרקטיקום א' – בסמסטר א' בשנה א', פרקטיקום ב' – בסמסטר ב' בשנה א', פרקטיקום ג' – בסמסטר א' בשנה ב' ופרקטיקום ד' – בסמסטר ב' בשנה ב').

שנה א' תשפ"ו

<u>סמסטר א'</u>	<u>שם הקורס</u>	<u>נ"ז</u>
	שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני - משותף לכלל המגמות	2
	אספקטים בפסיכולוגיה התפתחותית	2
	פסיכו-דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער א' (שו"ת)	4
	הדרכה לפרקטיקום חינוכית א' (ד"ק - לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	מבוא לפסיכותרפיה	2
	פסיכופתולוגיה של ילדים ומתבגרים א'	2
סה"כ סמ' א'		14 נ"ז
סמסטר ב'		
	פסיכופתולוגיה של ילדים ומתבגרים ב'	2

2	מבוא לפסיכותרפיה ב' (3 קבוצות מקבילות)	
2	טיפול ממוקד קצר מועד בילדים	
4	פסיכודיאגנוסטיקה של ילדים ונוער ב' (שו"ת)	
2	הדרכה לפרקטיקום חינוכית ב' (ד"ק - לימוד במקביל: פרקטיקום)	
2	תזה/סדנת עבודת גמר	
14 נ"ז		סה"כ סמ' ב'
28 נ"ז		סה"כ שנה א'

שנה ב' - תשפ"ז

<u>נ"ז</u>	<u>שם הקורס</u>	<u>סמסטר א'</u>
2	סטטיסטיקה מתקדמת/שיטות מחקר איכותניות*	
2	הנחיית קבוצות לפסיכולוגים חינוכיים א'	
2	יסודות לאבחון לקויות למידה א'	
2	טיפול קוגניטיבי התנהגותי בילדים א'	
2	המשך סמינר מחקר	
2	הורות ועבודה טיפולית עם הורים	
2	פרקטיקום מערכתי א' (ד"ק - לימוד במקביל: פרקטיקום)	
14 נ"ז		סה"כ סמ' א'
		סמסטר ב'
2	יסודות לאבחון לקויות למידה ב'	
2	התערבויות פסיכולוגיות במצבי לחץ וחירום	
2	הנחיית קבוצות לפסיכולוגים חינוכיים ב'	
2	סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	
2	פרקטיקום מערכתי ב' (ד"ק - לימוד במקביל: פרקטיקום)	
2	טיפול קוגניטיבי התנהגותי בילדים ב'	
2	פסיכולוגיה קהילתית חינוכית	
2	כתיבה אקדמית**	
2	פרקטיקום	
-	תזה/גמר	
18 נ"ז		סה"כ סמ' ב'
32 נ"ז		סה"כ שנה ב'

*בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות
 **ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'

פסיכולוגיה קלינית

ראשת מסלול מבוגרים: פרופ' שולמית גלר

ראשת מסלול ילדים: ד"ר רותי זליגמן

המגמה הקלינית מכשירה את בוגריה ובוגרותיה לעולם הטיפול העדכני, תוך פיתוח חשיבה רבגונית ויכולת לשלב בין מיומנויות קליניות ויכולות מחקריות. לימודי הליבה במגמה נועדו להקנות ידע נרחב ועדכני בצד מיומנויות קליניות בתחומי הפסיכופתולוגיה, האבחון, הריאיון הקליני והטיפול, וכן ידע והיכרות עם כלים ומתודולוגיה של מחקר יישומי וקליני. ליבת התוכנית כוללת קורסי מבוא וקורסי העמקה, שבמסגרתם נחשפים הסטודנטים/ות להמשגות בתחום הפסיכופתולוגיה המתבססות על מודלים פסיכולוגיים, התפתחותיים, ביולוגיים ורב-תרבותיים; יסודות הפסיכופרמקולוגיה; היכרות והתנסות במגוון כלי אבחון וריאיון, עם דגש על ראייה כוללת של הפרט; וכן חשיפה למגוון דרכי טיפול הכוללות גישות פסיכודינמיות, מערכתיות-משפחתיות, קוגניטיביות-התנהגותיות ועבודה קבוצתית. במסלול ילדים מוצעים קורסים יחודיים והתנסות מעשית עם דגש על טיפול במשחק, התפתחות ועבודה טיפולית עם הורים.

הלימודים כוללים התנסות מעשית (פרקטיקום) במסגרות ציבוריות של בריאות הנפש. ההתנסות המעשית מלווה בהדרכה בשדה וכן בקבוצות הדרכה קטנות במכללה, הניתנת על ידי מדריכים קליניים בכירים מתוך סגל המגמה.

מבנה התוכנית

תוכנית הלימודים כוללת קורסי חובה וקורסי בחירה בהיקף שעות של 60 נ"ז. כמו כן, הסטודנטים/ות מחויבים להשתתף ביום לימודים מרוכז שיתקיים בשנה ב', ובמרכזו יעמדו נושאים המעסיקים את כל מגמות התואר השני.

נוסף על הקורסים הנלמדים, הסטודנטים/ות נדרשים להשתתף בפרקטיקום המתקיים יומיים בשבוע (פרקטיקום א' – בסמסטר ב' בשנה א', פרקטיקום ב' – בסמסטר קיץ בשנה א' ופרקטיקום ג' – בסמסטר א' בשנה ב').

בתום הלימודים, הסטודנטים/ות יגישו עבודת גמר/תזה המבוססת על תכנון ועריכת פרויקט מחקרי (תזה) או יישומי (עבודת גמר) וסיכום ממצאיו.

מסלול מבוגרים

שנה א' תשפ"ו

שם הקורס	נ"ז	
<u>סמסטר א'</u>		
שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני	2	
הריאיון הקליני (שו"ת)	4	
אבחון והערכה של האישיות א' (שו"ת)	4	
פסיכופתולוגיה א'	2	
התפתחות ופסיכופתולוגיה	2	
מבוא לפסיכותרפיה	2	
<u>סה"כ סמ' א'</u>	16 נ"ז	
<u>סמסטר ב'</u>		
אבחון והערכה של האישיות ב' (שו"ת. ד"ק - אבחון והערכה של האישיות א'; לימוד במקביל: פרקטיקום)	4	
עקרונות הטיפול הפסיכודינמי א' (ד"ק: הדרכה לפרקטיקום א' ופרקטיקום)	2	
פסיכופתולוגיה ב' (ד"ק - פסיכופתולוגיה א')	2	

2	תזה/סדנת עבודת גמר	
2	הדרכה לפרקטיקום א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	
12 נ"ז		סה"כ סמ' ב'
2 נ"ז	הדרכה לפרקטיקום ב' (ד"ק - לימוד במקביל: פרקטיקום)	סמסטר קיץ
30 נ"ז		סה"כ שנה א'

שנה ב' תשפ"ז

נ"ז	שם הקורס	סמסטר א'
2	סטטיסטיקה מתקדמת/שיטות מחקר איכותניות*	
2	עקרונות הטיפול הפסיכודינאמי ב' (ד"ק - עקרונות הטיפול הפסיכודינמי א', הדרכה לפרקטיקום א' וב', לימוד במקביל: הדרכה לפרקטיקום ג' ופרקטיקום)	
2	המשך תזה/סדנת עבודת גמר	
2	CBT – מבוא טיפול קוגניטיבי התנהגותי	
2	המתבגר והמשפחה	
2	כתיבה אקדמית**	
2	קורס בחירה***	
2	הדרכה לפרקטיקום ג' (ד"ק - לימוד במקביל: פרקטיקום)	
16 נ"ז		סה"כ סמ' א'
		סמסטר ב'
2	אבחון והערכה ג'	
2	הקבוצה - תיאוריה ופרקטיקה	
2	סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	
2	פסיכופרמקולוגיה	
2	התערבויות פסיכולוגיות בפרט ובמערכת במצבי לחץ וחירום	
2	פרקטיקום	
2	קורס בחירה	
14 נ"ז		סה"כ סמ' ב'
30 נ"ז		סה"כ שנה ב'
60 נ"ז		סה"כ

*בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות

**ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'

***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בשני קורסי בחירה מסך קורסי בחירה בתואר שני

מסלול ילדים

שנה א' - תשפ"ו

שנה א	שם הקורס	נ"ז
סמסטר א'	שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני	2
	הריאיון הקליני (שו"ת)	4
	אבחון והערכה של האישיות א' (שו"ת)	4
	התפתחות ופסיכופתולוגיה בילדות ובגרות	2
	פסיכופתולוגיה התפתחותית	2
	מבוא לפסיכותרפיה	2
סה"כ סמ' א'		16 נ"ז
סמסטר ב'		
	אבחון והערכה של האישיות ב' (שו"ת. ד"ק: אבחון והערכה של האישיות א'. לימוד במקביל: פרקטיקום)	4
	עקרונות הטיפול הפסיכודינאמי בילדים א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	עבודה טיפולית עם הורים (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	תזה/סדנת עבודת גמר	2
	הדרכה לפרקטיקום א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
סה"כ סמ' ב'		12 נ"ז
סמסטר קיץ	הדרכה לפרקטיקום ב' (ד"ק - לימוד במקביל: פרקטיקום)	2 נ"ז
סה"כ שנה א'		30 נ"ז

שנה ב' - תשפ"ז

שם הקורס	נ"ז
סמסטר א'	
סטטיסטיקה מתקדמת/שיטות מחקר איכותניות*	2
CBT – מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי	2
מתבגרים	2
כתיבה אקדמית**	2
המשך תזה/סדנת עבודת גמר	2
קורס בחירה***	2
הדרכה לפרקטיקום ג' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
סה"כ סמ' א'	14 נ"ז
סמסטר ב'	
אבחון והערכה של האישיות ג' (ד"ק: אבחון והערכה של האישיות א' וב')	2
התערבויות פסיכולוגיות בפרט ובמערכת במצבי לחץ וחירום	2
עקרונות הטיפול הפסיכודינאמי בילדים ב' (ד"ק: עקרונות הטיפול הפסיכודינאמי בילדים א')	2
סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	2
פסיכופרמקולוגיה	2
פרקטיקום	2
קורס בחירה	4
סה"כ סמ' ב'	16 נ"ז

סה"כ שנה ב'		30 נ"ז
סה"כ		60 נ"ז

*בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות

**ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'

***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בשני קורסי בחירה מסך קורסי בחירה בתואר שני

פסיכולוגיה רפואית

ראשת המגמה: ד"ר אביטל גרשפלד ליטוין

המגמה לפסיכולוגיה רפואית מכשירה פסיכולוגים לעבודה במערכת הבריאות ולטיפול בחולים במחלות גופניות במסגרת אשפוזית או אמבולטורית. תוכנית הלימודים כוללת שלושה מרכיבים:

- ♦ קורסים בתחומי הפסיכולוגיה הרפואית, בנושאים כגון: דחק והתמודדות, גורמי פגיעות וחוסן, התמודדות עם מחלות, תקשורת רפא-חולה ועוד.
- ♦ קורסים המקנים ידע ומיומנויות קליניות, כגון: ריאיון, אבחון והערכה, פסיכופתולוגיה ופסיכותרפיה.
- ♦ קורסים המקנים יסודות להבנת מחלות ותופעות גופניות ודרכי הטיפול בהן, כגון: מערכות פיזיולוגיות והתנהגות, נירופסיכולוגיה קלינית.

כל אלה מקנים בסיס להבנת הקשר שבין תהליכים פסיכולוגיים, פיזיולוגיים, חברתיים ותרבותיים, ומהווים תשתית לקורסים מתקדמים יותר ובהם התנהגות בריאות, ביופידבק ועוד מגוון גישות טיפוליות, המאפשרות השלמת הידע והעמקתו בנושאים הרלוונטיים לעבודתו של הפסיכולוג הרפואי.

ניתן ללמוד תוכנית זו במוקד מבוגרים או ילדים.

מבנה התוכנית

תוכנית הלימודים בת שנתיים, והיא כוללת קורסי חובה וקורסי בחירה בהיקף של 60 שעות. בצד הקורסים הנלמדים במסגרת התוכנית, הסטודנטים/ות מחויבים להשתתף ביום לימודים מרוכז שיתקיים בשנה ב', ובמרכזו יעמדו נושאים המעסיקים את כל מגמות התואר השני.

נוסף על כך, הסטודנטים/ות נדרשים להשתתף בפרקטיקום המתקיים יומיים בשבוע במשך שנה (פרקטיקום א' – בסמסטר ב' בשנה א', פרקטיקום ב' – בסמסטר קיץ בשנה א', פרקטיקום ג' – בסמסטר א' בשנה ב').

בתום הלימודים, הסטודנטים/ות יגישו עבודת גמר/תזה המבוססת על תכנון ועריכת פרויקט מחקר (תזה) או יישומי (עבודת גמר) וסיכום ממצאיו.

תוכנית לימודים

רפואית מיקוד מבוגרים

שנה א' – תשפ"ו

סמסטר א'	נ"ז
שיטות מחקר לתואר שני בפסיכולוגיה	2
מבוא לפסיכולוגיה רפואית	2
מבוא לפסיכותרפיה	2
המחלה כמשבר זוגי ומשפחתי	2
אבחון והערכה א'	2
מבוא לנירופסיכולוגיה קלינית	2
ראיון ככלי אבחוני טיפולי (שו"ת)	3
סה"כ סמ' א'	נ"ז 15
סמסטר ב'	
יסודות הפסיכותרפיה הרפואית	2
פסיכופתולוגיה א'	2
פסיכופתולוגיה וגופניות - פסיכוסומטיקה	2

3	אבחון והערכה ב' (שו"ת)	
2	פסיכותרפיה במצבי חולי ומשבר רפואי	
2	הדרכה לפרקטיקום א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	
2	תזה/סדנת עבודת גמר	
15 נ"ז		סה"כ סמ' ב'
		סמסטר קיץ
2 נ"ז	הדרכה לפרקטיקום ב' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	
32 נ"ז		סה"כ שנה א'

שנה ב – תשפ"ז

<u>נ"ז</u>	<u>סמסטר א'</u>	
2	סטטיסטיקה מתקדמת/ שיטות מחקר איכותניות*	
2	מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי (CBT)	
2	טיפול קצר מועד	
2	המשך תזה/סדנת עבודת גמר	
2	כתיבה אקדמית**	
2	הדרכה לפרקטיקום ג' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	
2	גישות ממוקדות גוף בפסיכולוגיה רפואית	
14 נ"ז		סה"כ סמ' א'
		<u>סמסטר ב'</u>
2	סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	
2	התערבויות מערכתיות בפסיכולוגיה רפואית	
2	הבניית מקרה: פורמולציה בפסיכולוגיה רפואית	
2	רפואה התנהגותית ופסיכולוגיה של הבריאות	
2	קורס בחירה***	
4	פרקטיקום	
14 נ"ז		סה"כ סמ' ב'
28 נ"ז		סה"כ שנה ב'

*בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות

**ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'

***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בקורס בחירה אחד מסך קורסי בחירה בתואר שני

רפואית מיקוד ילדים

שנה א' – תשפ"ו

<u>נ"ז</u>	<u>שם הקורס</u>	<u>סמסטר א'</u>
2	שיטות מחקר לתואר שני בפסיכולוגיה	
2	מבוא לפסיכולוגיה רפואית	
2	מבוא לפסיכותרפיה בילדים	
2	פסיכופתולוגיה התפתחותית א'	
2	אבחון והערכה א' (ילדים)	
2	מבוא לנוירופסיכולוגיה קלינית	
3	ראיון ככלי אבחוני טיפולי (שו"ת)	

סה"כ סמ' א'		נ"ז 15
סמסטר ב'		
	פסיכותרפיה במצבי חולי ומשבר רפואי	2
	פסיכופתולוגיה וגופניות - פסיכוסומטיקה	2
	אבחון והערכה ב' (ילדים) (שו"ת)	3
	יסודות לפסיכותרפיה רפואית	2
	עבודה טיפולית עם הורים	2
	הדרכה לפרקטיקום א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	תזה/סדנת עבודת גמר	2
סה"כ סמ' ב'		15 נ"ז
סמסטר קיץ		
	הדרכה לפרקטיקום ב' (לימוד מקביל: פרקטיקום)	2 נ"ז
סה"כ שנה א'		32 נ"ז

שנה ב' – תשפ"ז

שם הקורס	נ"ז	
סמסטר א'		
	סטטיסטיקה מתקדמת/ שיטות מחקר איכותניות*	2
	CBT – מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי	2
	המשך תזה/סדנת עבודת גמר	2
	כתיבה אקדמית **	2
	טיפול קצר מועד	2
	הדרכה לפרקטיקום ג' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	גישות ממוקדות גוף בפסיכותרפיה רפואית	2
סה"כ סמ' א'		14 נ"ז
סמסטר ב'		
	סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	2
	התערבויות מערכתיות בפסיכולוגיה רפואית	2
	רפואה התנהגותית ופסיכולוגיה של הבריאות	2
	הבניית מקרה: פורמולציה בפסיכולוגיה רפואית	2
	קורס בחירה***	2
	פרקטיקום	4
סה"כ סמ' ב'		14 נ"ז
סה"כ שנה ב'		28 נ"ז
סה"כ		60 נ"ז

* בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות

** ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'

*** קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בקורס בחירה אחד מסך קורסי בחירה בתואר שני

נוירופסיכולוגיה שיקומית
ראשת מגמה: פרופ' אודליה אלקנה
ראשת מיקוד ילד: ד"ר יאנה אסא

המגמה לנוירופסיכולוגיה שיקומית מתמקדת בהכשרה בנוירופסיכולוגיה, ומשלבת בין עולם הנפש לעולם מדעי המוח. המגמה מקנה לסטודנטים/ות ידע תאורטי מחקרי בתחומי הנוירופסיכולוגיה והשיקום, ובצידו ידע תאורטי ומעשי בטיפול ובאבחון. במסגרת המגמה לומדים הסטודנטים/ות לאבחן ולטפל באנשים המתמודדים עם מגוון מצבי שיקום, פגיעות נוירולוגיות, מגבלות גופניות ונפשיות והתמודדות עם מחלות כרוניות בעלות השלכות ארוכות טווח על התפקוד.

המגמה שמה דגש על ראייה טיפולית ואבחונית מערכתית, תוך התייחסות מעמיקה לעולם הנפש אך גם לעולם המציאות הכולל גוף, זוגיות, משפחה, עבודה ולימודים, גורמים רפואיים ועוד. התוכנית כוללת התנסות במגוון כלי אבחון עם דגש על ראייה כוללת של הפרט וכן חשיפה למגוון דרכי טיפול, הכוללות גישות פסיכודינמיות, מערכתיות-משפחתיות, קוגניטיביות-התנהגותיות לצד הכשרה למחקר בתחומים הללו.

בתוכנית נלמדים קורסים בתחומי מדעי המוח והרפואה (נוירואנטומיה פונקציונאלית, נוירופתולוגיה, פסיכופרמקולוגיה ועוד), והסטודנטים/ות נוכחים בניתוח מוח פתוח. במסגרת ההתנסות המעשית (פרקטיקום), הסטודנטים/ות משתתפים בהכשרה מעשית בטיפול ואבחון נוירופסיכולוגי, פסיכודיאגנוסטי ושיקומי במוסדות המובילים בתחום. ההתנסות המעשית (פרקטיקום) מלווה בהדרכה בשדה וכן בקבוצות הדרכה קטנות במכללה, הניתנת על ידי מדריכים בכירים.

המגמה מציעה מסלולי לימודים במיקוד מבוגרים ובמיקוד ילדים. המסלול במיקוד ילדים הוא ייחודי בישראל, ובו מעמיקים במידע נוירו התפתחותי ונוירו פתולוגי בילדים מגיל הגן עד גיל ההתבגרות. המסלול כולל קורסים ייעודיים באבחון וטיפול, הרלוונטיים לנוירופסיכולוגיה של הילד וגם התייחסות לאתגרים שעומדים מתמודדים ההורים והאחים. ההתנסות המעשית (פרקטיקום) בתוכנית במיקוד ילדים נעשית במקומות שבהם יש דגש על ליקויים נוירו-התפתחותיים והתמודדות עם פגיעות מולדות ונרכשות מגיל צעיר.

מבנה התוכנית

תוכנית הלימודים כוללת קורסי חובה וקורסי בחירה. סטודנטים/ות מחויבים בכתיבת תזה או עבודת גמר. הקבלה למסלול עם תזה כפופה למכסה המותאמת לאותה שנה כמפורט בהמשך. לצד הקורסים בתוכנית, הסטודנטים/ות מחויבים להשתתף ביום לימודים מרוכז שיתקיים בשנה ב', ובמרכזו יעמדו נושאים המעסיקים את כל מגמות התואר השני. נוסף על אלה, הסטודנטים/ות נדרשים להשתתף בפרקטיקום, המתקיים יומיים בשבוע (פרקטיקום א' – בסמסטר ב' בשנה א', פרקטיקום ב' – בסמסטר קיץ בשנה א' ופרקטיקום ג' – בסמסטר א' בשנה ב').

נוירופסיכולוגיה שיקומית מבוגר
שנה א' – תשפ"ו

שם הקורס	נ"ז לשני המסלולים	
שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני	2	סמסטר א'
ראיון ככלי אבחוני וטיפולי (שו"ת)	2	
מבוא לפסיכותרפיה	2	
טיפול נוירופסיכולוגי א'	2	
נוירואנטומיה פונקציונאלית	2	
מבוא לנוירופתולוגיה	2	
פסיכודיאגנוסטיקה (שו"ת)	4	
מבוא לפסיכולוגיה שיקומית	2	
	18 נ"ז	סה"כ סמ' א'
פסיכופתולוגיה א'	2	סמסטר ב'
טיפול נוירופסיכולוגי ב'	2	
אבחון נוירופסיכולוגי (שו"ת)	4	
ממטפל למשפחה	2	
תזה/סדנת עבודת גמר	2	
הדרכה לפרקטיקום א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2	
	14 נ"ז	סה"כ סמ' ב'
הדרכה לפרקטיקום ב' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2	סמסטר קיץ
	2 נ"ז	
	34 נ"ז	סה"כ שנה א'

שנה ב' – תשפ"ו

שם הקורס	נ"ז לשני המסלולים	
סטטיסטיקה מתקדמת/ שיטות מחקר איכותנית*	2	סמסטר א'
מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי (CBT)	2	
פסיכותרפיה שיקומית	2	
המשך תזה/סדנת עבודת גמר	2	
כתיבה אקדמית**	2	
הדרכה לפרקטיקום ג' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2	
סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	2	
טיפול דינמי קצר מועד	2	
	16 נ"ז	סה"כ סמ' א'

שם הקורס	נ"ז לשני המסלולים	
פסיכופתולוגיה ב' – מבוא לנוירו פסיכיאטריה	2	סמסטר ב'
פסיכופרמקולוגיה	2	
קורס בחירה***	4	
פרקטיקום	2	
	10 נ"ז	סה"כ סמ' ב'
	26 נ"ז	סה"כ שנה ב'
	60 נ"ז	סה"כ

*בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות
 **ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'
 ***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בקורס בחירה אחד מסך קורסי בחירה בתואר שני

נוירופסיכולוגיה שיקומית ילד

שנה א' - תשפ"ו

<u>שם הקורס</u>	<u>נ"ז</u>	
<u>סמסטר א'</u>		
שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני	2	
ראיון ככלי אבחוני וטיפול (שו"ת)	2	
פסיכופתולוגיה התפתחותית א'	2	
מבוא לפסיכותרפיה (ילדים)	2	
טיפול נוירופסיכולוגי א'	2	
נוירואנטומיה פונקציונאלית	2	
פסיכודיאגנוסטיקה (שו"ת)	4	
הפרעות נוירו-התפתחותיות	2	
מבוא לפסיכולוגיה שיקומית	2	
<u>סה"כ סמ' א'</u>	<u>20 נ"ז</u>	
<u>סמסטר ב'</u>		
טיפול נוירופסיכולוגי ב'	2	
אבחון נוירופסיכולוגי בילדים (שו"ת)	4	
פסיכופתולוגיה התפתחותית ב'	2	
עבודה טיפולית עם הורים (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2	
ממטפל למשפחה	2	
תזה/סדנת עבודת גמר	2	
הדרכה לפרקטיקום א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2	
<u>סה"כ סמ' ב'</u>	<u>16 נ"ז</u>	
<u>סמסטר קיץ</u>		
הדרכה לפרקטיקום ב' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2	
<u>סה"כ שנה א'</u>	<u>2 נ"ז</u>	
	<u>38 נ"ז</u>	

שנה ב' - תשפ"ז

<u>שם הקורס</u>	<u>נ"ז</u>	
<u>סמסטר א'</u>		
סטטיסטיקה מתקדמת/שיטות מחקר איכותניות*	2	
CBT – מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי בילדים ומתבגרים	2	
המשך תזה/סדנת עבודת גמר	2	
כתיבה אקדמית**	2	
הדרכה לפרקטיקום ג' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2	
סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	2	
טיפול דינמי קצר מועד	2	
<u>סה"כ סמ' א'</u>	<u>14 נ"ז</u>	

		סמסטר ב'
2	פסיכופרמקולוגיה	
2	קורס בחירה***	
4	פרקטיקום	
8 נ"ז		סה"כ סמ' ב'
22 נ"ז		סה"כ שנה ב'
60 נ"ז		סה"כ

*בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות
 **ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'
 ***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בקורס בחירה אחד מסך קורסי בחירה בתואר שני

פסיכולוגיה תעסוקתית **ראשת המגמה: ד"ר אירן דיאמנט**

הלימודים במגמה משלבים מסורת תאורטית רחבה לגבי הקשר אדם-ארגון-עבודה-חברה, לצד התייחסויות לאתגרי העתיד במרחב תעסוקתי של חדשנות ודינמיות. התוכנית משלבת התנסויות 'שטח' רבות וכן לימודים המכשירים את הסטודנטים/ות למחקר בתחום. ליבת התוכנית כוללת שלושה מוקדים: ייעוץ וטיפול תעסוקתיים, אבחון ומיון, אבחון והתערבויות פסיכולוגיות בארגון. במסגרת הלימודים בתוכנית, רוכשים הסטודנטים/ות ידע במגוון כלי אבחון, גישות ומתודות טיפוליות ותפיסות מערכתיות-ארגוניות. הלימודים במגמה כוללים מרכיב של הכשרה מעשית (פרקטיקום) במגוון מוסדות וארגונים, העוסקים בהיבטים שונים של פסיכולוגיה תעסוקתית וארגונית. ההדרכה לפרקטיקום מתקיימת בקבוצות הדרכה קטנות במכללה ומנוהלת על ידי מדריכים בכירים. תוכנית המגמה לפסיכולוגיה תעסוקתית עומדת בדרישות משרד הבריאות להתמחות בכל ענפי החטיבה התעסוקתית ארגונית. התוכנית מכסה את כל תחומי התוכן הרלוונטיים להתמחות ולהשתלבות בעבודה בתחומים אלו.

מבנה התוכנית

תוכנית הלימודים כוללת קורסי חובה וקורסי בחירה. היקף השעות במגמה הוא 60 נ"ז. במקביל לקורסים, הסטודנטים/ות מחויבים להשתתף ביום לימודים מרוכז שיתקיים בשנה ב', ובמרכזו יעמדו נושאים המעסיקים את כל מגמות התואר השני. נוסף על כך, נדרשים הסטודנטים/ות להשתתף בפרקטיקום, יום בשבוע, החל מקיץ שנה א' ועד סיום שנה ב'. בתום הלימודים, הסטודנטים/ות יגישו עבודת גמר/תזה המבוססת על תכנון ועריכת פרויקט מחקרי (תזה) או יישומי (עבודת גמר) וסיכום ממצאיו..

שנה א' - תשפ"ו

שנה א' סמסטר א'	שם הקורס	נ"ז שני מסלולים
	שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני	2
	אבחון והערכה א' (שו"ת)	4
	יסודות בפסיכולוגיה ארגונית	2
	ייעוץ וטיפול תעסוקתי א' – תאוריה וגישות התערבות (שו"ת)	4
	מבוא לפסיכותרפיה	2
	פסיכופתולוגיה	2
	מיון תעסוקתי א'	2
	הנחיית קבוצות בזיקה לפסיכולוגיה תעסוקתית	2
סה"כ סמ' א'		20 נ"ז
סמסטר ב'		
	אבחון והערכה ב' (שו"ת)	4
	הראיון התעסוקתי	2
	אבחון ארגוני: היבטים של חווית עובד	2
	תזה/סדנת עבודת גמר	2
סה"כ סמ' ב'		10 נ"ז

ק"צ	הדרכת פרקטיקום	2
		2 נ"ז
סה"כ שנה א'		32 נ"ז

שנה ב' - תשפ"ז

סמסטר א'	המשך תזה/סדנת עבודת גמר	2
	הדרכת פרקטיקום	2
	סטטיסטיקה מתקדמת/שיטות מחקר איכותניות*	2
	ייעוץ וטיפול תעסוקתיים ב: סוגיות ומיומנויות מתקדמות	2
	היבטים אתיים בפסיכולוגיה תעסוקתית ישומית	2
	שינוי, התערבות ופיתוח ארגוניים	2
	כתיבה אקדמית**	2
	קורס בחירה***	2
	פרקטיקום	4
סה"כ סמ' א'		20 נ"ז
סמסטר ב'		
	הדרכת פרקטיקום	2
	מיון תעסוקתי בחדשנות באבחון ובהתאמה לעולם התעסוקתי	2
	פסיכותרפיה קוגניטיבית התנהגותית	2
	אוכלוסיות סיכון ושיקום בתעסוקה	2
סה"כ סמ' ב'		8 נ"ז
סה"כ שנה ב'		28 נ"ז
סה"כ התוכנית		60 נ"ז

*בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות

**ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'

***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בקורס בחירה אחד מסך קורסי בחירה בתואר שני

תקנות

הערה: תקנות אלה באות נוסף על האמור בתקנון הלימודים לתואר "מוסמך".

1. מהלך ומשך הלימודים:

- 1.1 תוכנית הלימודים לתואר "מוסמך" בפסיכולוגיה ערוכה במתכונת של שנתיים אקדמיות (ארבעה סמסטרים).
- 1.2 על סטודנט/ית שנה א' וסטודנט/ית שנה ב' להירשם לכל הקורסים המוגדרים בידיעון כקורסי שנה א' וכקורסי שנה ב' של התוכנית, בהתאמה.
- 1.3 סטודנט/ית חייבים לסיים את כל חובות השמיעה לתואר, כולל פרקטיקום, בתוך פרק הזמן האמור בסעיף 1.1 ולהגיש את התזה או עבודת הגמר בפרק הזמן שייקבע על ידי רשויות בית-הספר.
- 1.4 סטודנט/ית שייבצר מהם לסיים בהצלחה את כל חובות השמיעה בתוך שנתיים אקדמיות בשל כישלון בקורס/ים או עקב הפסקת לימודים, יהיו רשאים לסיימן עד לתום השנה האקדמית השלישית בלבד. סטודנט/ית כאמור יהיו חייבים להגיש את עבודת הגמר/עבודת התזה בפרק הזמן שייקבע על ידי רשויות בית-הספר.

2. הפסקת לימודים מטעמים אקדמיים:

2.1 כישלונות:

- 2.1.1 סטודנט/ית שייכשלו בקורס יהיו רשאים רשאי לתקן כישלונם בקורס האמור פעם אחת בלבד, על ידי הרשמה, לימוד מחדש של אותו קורס ומילוי כל חובות הקורס בהצלחה. על הסטודנט/ית להירשם לקורס במועד הקרוב ביותר שבו הוא מתקיים. יתקיים בקורס מועד בחינה נוסף, יהיו רשאים סטודנט/ית שנכשלו בקורס להיבחן במועד הנוסף על מנת להשיג בו ציון חיובי. סטודנט/ית יהיו רשאים לבחור בין עמידה בבחינה במועד הנוסף לבין הרשמה מחדש לקורס ומילוי כל החובות בו. סטודנט/ית שנכשלו בקורס, נרשמו אליו מחדש ונכשלו שנית בו, לא יהיו זכאים להיבחן במועד נוסף שלאחר כישלונם השני.
- 2.1.2 סטודנט/ית שיצברו במהלך לימודיהם יותר משלושה כישלונות בקורסים שונים, יופסקו לימודיהם.

2.2 אי השלמת פרקטיקום בהצלחה:

- (4.5.2023) סיום פרקטיקום בהצלחה מהווה תנאי להמשך הלימודים בתוכנית. סטודנט/ית שמקום הפרקטיקום דיווח ב"טופס ההערכה" כי לא עמדו בהצלחה בדרישות הפרקטיקום, יופסקו לימודיהם.
- בטרם קבלת החלטה על הפסקת לימודים בשל כישלון בפרקטיקום, ראשת המגמה שבה לומדים הסטודנט/ית תכנס ועדה מיוחדת, שתורכב מראשת המגמה ומשנתי חברי/ות סגל נוספים מהמגמות הטיפוליות בבית הספר. לוועדה תהיה סמכות לאשרר את הפסקת הלימודים, ובמקרים חריגים לקבוע

כי מתקיימות נסיבות מיוחדות המצדיקות לאפשר לסטודנט/ית לבצע פרקטיקום נוסף במועד שעליו תחליט הוועדה. על החלטות הוועדה ניתן לערער בפני הדיקן.

2.3 אי התאמה :

המכללה רשאית להפסיק לימודי סטודנט/ית בתוכנית אם ייקבע בהתאם ל"נוהל בדבר מצב בריאותם של סטודנטים במכללה-(תשס"ה)" כי אישיותם אינה מתאימה לעיסוק בתחום הפסיכולוגיה שבו הם לומדים.

2.4 אי סיום חובות שמיעה במועד :

סטודנט/ית שלא יסיימו את חובות השמיעה לתואר, כולל פרקטיקום, בתוך שנתיים אקדמיות וסטודנט/ית שנכשלו בקורס/ים, שלא יסיימו חובות אלה בתוך שלוש שנים אקדמיות, יופסקו לימודיהם.

סטודנט/ית שלא יגישו את עבודת הגמר/תזה עד למועד האחרון הנקוב בסעיף 1.3 או 1.4, הכול לפי העניין, לא יהיו זכאים לתואר אפילו השלימו חובותיהם האחרים.

3. בחינות

בקורסי התואר השני יתקיימו מועדי א' וב'.

לאפשרות שיפור ציון "נכשל" בקורס, ראה סעיף 2.1.1 דלעיל.

4. עבודה מעשית מודרכת (פרקטיקום)

בהתאם לכללים הנהוגים בארץ להכשרתם המעשית של סטודנטים/ות לתואר שני בפסיכולוגיה, ישתלבו סטודנטים/ות מתואר שני בעבודה מעשית מודרכת בהתאם לתחום המסלול של כל סטודנט/ית. תקופת ההתמחות (פרקטיקום) פרוסה על פני שניים עד שלושה סמסטרים בהתאם לדרישות המגמה.

השתתפות ב'הדרכת היכרות עם שירותי הספרייה'

במהלך הסמסטר הראשון ללימודים, מנהל בית הספר יפרסם מועדים שבהם תתקיימנה הדרכות אודות השימוש בשירותי הספרייה. הנוכחות בהדרכות אלו היא חובה. סטודנט/ית שלא ישלימו את ההדרכה, לא יוכלו להירשם לקורס 'סדנת עבודת גמר'.

5. אופן שקלול ציון הגמר בתואר שני

	מסלול תזה
60%	קורסי חובה
	קורסי בחירה
40%	עבודת תזה

מסלול סדנת עבודת גמר

קורסי חובה 70%

קורסי בחירה

עבודת גמר 30%

6. עבודות תזה וגמר

6.1 כללי

6.1.1 עבודת תזה תתבצע בהנחיית חבר/ת סגל המכללה במסגרת

סמינר מחקר.

6.1.2 עבודת גמר תתבצע במסגרת סדנה ובאוריינטציה יישומית כפי

שיתואם עם המנחה.

6.2 לוח זמנים

את עבודת הגמר/תזה (להלן "העבודה") על הסטודנט/ית להגיש עד **ליום פתיחת שנת הלימודים העוקבת לשנת סיום לימודי שנה ב'**. חריגה ממועדים אלה טעונה אישור מראש ובכתב של מנחה העבודה ו/או ראש התוכנית המחקרית, כמפורט להלן: אורכה להגשת העבודה תינתן על ידי מנחה העבודה **רק עד לתום סמסטר א' של שנה"ל העוקבת לשנת סיום לימודי שנה ב'.** כל אורכה נוספת טעונה אישור ראש התוכנית המחקרית.

לתשומת ליבכם, סטודנט/ית שיגישו את העבודה **לאחר היום הראשון ללימודים של השנה השלישית** ללימודיהם, מכל סיבה שהיא, לרבות אורכה אקדמית, ייחשבו כסטודנט/ית פעילים בשנה השלישית ללימודיהם ויחויבו בהתאם לתקנות שכר הלימוד בתוספת גרירה בשיעור 5% משכר הלימוד היסודי ובתשלומים נלווים. כמו כן, אם יגישו את העבודה **לאחר היום הראשון בסמסטר ב' של השנה השלישית**, יחויבו בתוספת גרירה נוספת בשיעור 5% משכר הלימוד היסודי. הסבר מפורט ניתן למצוא בתקנות שכר הלימוד המפורסמות באתר.

6.3 הנחיות להליך המיון וההשמה למסלול תזה או עבודת גמר

הליך המיון וההשמה למסלול תזה או לסדנת עבודת גמר יחל בשבועות הראשונים ללימודים ויסתיים בתוך כחודש מתחילת שנת הלימודים. בסוף התהליך, ידעו כל סטודנט/ית האם שויכו למסלול תזה או סדנת עבודת גמר. תלמידים/ות במסלול תזה ידעו גם מי המנחה שלהם, בעוד שתלמידים/ות במסלול סדנת עבודת גמר ישתבצו לסדנה בתקופת הרישום לקורסים של סמסטר ב'.

התהליך יכלול מספר שלבים:

- בהודעה הסופית למועמדים/ות על קבלה ללימודי תואר שני, יקבלו הסטודנטים/ות הודעה על תאריך קרוב לפגישה עם ראש התוכנית המחקרית, שבה יוצגו להם המשמעויות של הבחירה וההבדלים בין המסלולים. לאחר הפגישה הסטודנטים/ות יתבקשו לציין האם הם מעוניינים במסלול תזה או במסלול סדנת עבודת גמר.

בה בעת יקבלו הסטודנטים/ות רשימה של נשות/אנשי סגל המנחים לתזות ותחומי העניין שלהם, ואת רשימת סדנאות עבודות הגמר.

- המיון למסלול תזה/סדנת עבודת גמר יתבסס על הנתונים הקיימים במערכת, הכוללים ממוצע תואר ראשון, ציון מתאם, תיאור עצמי וציון משוקלל המתייחס גם לדירוג הסטודנטים/ות בתוך המגמות, וכן את חוות הדעת מהראיונות. היות שמספר התזות שניתן להנחות בכל שנה מוגבל, ייתכן שיהיו סטודנטים/ות שיהיו מעוניינים בתזה שישוּבצו במסלול סדנת עבודת גמר. ההחלטה על השיבוץ למסלולים השונים תהיה של ראש התוכנית המחקרית בהתייעצות עם ראשי/ות המגמות. ההחלטה תועבר לסטודנטים/ות בתוך כחודש מתחילת שנת הלימודים. לאחר ההודעה על השיבוץ למסלול, ישלחו כל סטודנט/ית **שהתקבלו למסלול התזה** לראש התוכנית המחקרית ולמנהל בית הספר רשימה של העדפות בבחירת מנחה לעבודה. הרשימה תכלול שישה אנשי/נשות סגל לפי סדר יורד של העדפה (מספר 1 המועדף ביותר ומספר 6 המועדף פחות). מומלץ לסטודנטים/ות לשוחח עם המנחות/ים שהם מתכוונים לשבץ ברשימה ולא להסתמך רק על תמציות המחקר שלהם. חשוב מאוד ליצור קשר ראשוני בטרם מתחייבים לעבודה משותפת. הרשימה הסופית של שיבוצים של סטודנטים/ות למנחים/ות תפורסם בהקדם האפשרי. ייעשה מאמץ לשבץ תוך התחשבות מרבית בהעדפות של הסטודנט/ית, אך אין אפשרות להתחייב לכך.

סטודנטים/ות המשובצים למסלול סדנת עבודת הגמר ישתבצו לסדנה באופן עצמאי באמצעות מערכת השיבוצים, כפי שנעשה ברישום לקורסי בחירה.

שימו לב!!

- אין אפשרויות רבות לשינויים לאחר התהליך. עם זאת, במקרים מיוחדים ניתן לפנות לראש התוכנית בבקשה לשינוי מסלול או שינוי מנחה.

6.3.1

הגשת הצעת מחקר למנחה וקבלת אישורו

(1) את ההצעה **למחקר אמפירי** (תזה) יש להכין על פי ההנחיות לכתובת

מאמר, המופיעות **בקטלוג הספרייה**.

הקישור הישיר לקובץ הינו:

<https://hawk.mta.ac.il/reprints/25981.pdf>

(2) על ההצעה לכלול:

דף שער יופיע בפורמט קבוע אחיד ועליו כתוב:

הצעת מחקר לעבודת תזה בנושא:

שם החוקר/ת:

שם המנחה:

תאריך הגשת ההצעה:

תקציר

מבוא: הכולל סקירת ספרות ורציונל לביצוע המחקר

שיטה: במקרה של מחקר אמפירי: משתתפים/נבדקים, כלי המחקר, הליך,

שיטת ניתוח הנתונים

רשימת מקורות:

נספחים : כוללים את כלי המחקר והטפסים שהוגשו לוועדת הלסינקי (במקרה של מחקר אמפירי).

6.3.2 הצעת המחקר **לתזה** תיבחן על ידי המנחה ועל ידי קורא נוסף מחברי הסגל ויינתן עליה ציון מילולי (עבר או נכשל). הצעת מחקר תאושר רק אחרי שגם המנחה וגם הקורא הנוסף יעריכו אותה בציון "עובר". הצעת מחקר או פרויקט במסגרת סדנת עבודת גמר (כמתואר בהמשך), יאושרו על ידי המנחה ללא קורא נוסף.

תנאי לקבלת ציון **עובר** להצעת המחקר הוא עמידה בדרישות להלן:

- הגשת הצעת המחקר במועד הנדרש, המצוין בסעיף 6.2.
- איכות הצעת המחקר עומדת בדרישות האקדמיות של סמינר התזה ובהתאם לשיקול דעתם של המנחה והקורא הנוסף.

6.3.3 סטודנט/ית שקיבלו ציון עובר על הצעת המחקר יהיו רשאים להתחיל בביצוע התזה.

6.3.4 סטודנט/ית במסלול תזה שלא קיבלו ציון **עובר** בהצעת המחקר, לא יוכלו להמשיך בעבודת תזה אמפירית. סטודנט/ית כאמור יהיו רשאים להמשיך בכתיבת **עבודת גמר עיונית בהנחיית אותו מנחה**. עבודה עיונית לא תיחשב כתזה אלא כעבודת גמר. **הנחיות להגשת הצעה לעבודה עיונית מפורטות בהמשך.**

6.4 **קבלת אישור ועדת האתיקה/ועדת הלסינקי לביצוע המחקר** (מחקר אמפירי):

לפני תחילת ביצוע כל מחקר אמפירי, בכל מסגרת שהיא, על הסטודנט/ית לקבל את אישור ועדת האתיקה של ביה"ס למדעי ההתנהגות. טופסי פנייה לוועדת האתיקה נמצאים באתר המכללה -

https://www.mta.ac.il/ethics_and_research

על טופס הפנייה לוועדה לשאת את חתימת מנחה העבודה.

אם המחקר מתבצע במוסד רפואי (להלן: המוסד), על הסטודנט/ית לקבל הן את אישור ועדת האתיקה של המכללה והן את אישור ועדת הלסינקי של המוסד (להלן: ועדת הלסינקי). לצורך קבלת אישור ועדת הלסינקי, על הסטודנט/ית לפנות למזכירות הוועדה במוסד לקבלת טפסים והנחיות למילויים. רצוי להסתייע במנחה העבודה ו/או בפסיכולוג הראשי של המוסד. יש להחתים את הרופא האחראי במוסד על הטפסים, טרם הגשתם למזכירות הוועדה. במקרה שבו לא ניתן להחתים את הרופא האחראי של המוסד על הטפסים, יש לפנות למזכירות הוועדה לצורך קבלת הנחיות בנושא.

אם המחקר מתבצע בבית-ספר של מערכת החינוך: על הסטודנט/ית לקבל הן את אישור ועדת האתיקה של המכללה והן את אישור משרד החינוך.

מחקרים הנערכים במסגרות כגון פנימיות ומעונות יום דורשים גם הם, נוסף על אישור המכללה, גם אישור של הארגון ו/או משרד הרווחה.

על הסטודנט/ית האחריות לברר אילו אישורים נדרשים על ידי המוסד שבו נערך המחקר ולפעול להשגתם.

6.5 **הכנת עבודת התזה או פרויקט הגמר והגשתם**

6.5.1 העבודה תיכתב בהתאם להנחיות הפרסום של ארגון הפסיכולוגים האמריקאי (APA).

<https://www.mta.ac.il/he-il/librarysite/pages/97dpu.aspx>

הנחיות לכתיבה של עבודה מחקרית מפורסמות באתר האינטרנט של המכללה - תוכנית הלימודים לתואר שני בפסיכולוגיה – הודעות - כתיבת מאמר.

<https://hawk.mta.ac.il/reprints/25981.pdf>

אם הסטודנט/ית מעוניינים להגיש את עבודתם באנגלית, עליהם לקבל את אישורו של המנחה לכך.

6.5.2 היקף עבודת תזה לא יעלה על 30 עמודים והיקף עבודת גמר לא יעלה על 15 עמודים (בשני המקרים - לא כולל נספחים וביבליוגרפיה). העבודה תיכתב ברווח כפול.

6.5.3 **יש להגיש את העבודה באמצעות פתיחת פנייה ל-MTA MY במידע נט.** העותק המוגש יכלול נספחים רלוונטיים, כגון שאלונים, טפסי מחקר, אישור ועדת אתיקה. את תקציר העבודה ואת הנספחים הכוללים ראיונות, על הסטודנט/ית להגיש באופן דיגיטלי **נקבצים נפרדים.**

6.5.4 עבודת תזה תיבדק על ידי שני בוחנים - המנחה של העבודה וחבר/ת סגל בכיר ממוסד אקדמי אחר, הפעילים בתחום המחקר. ציון העבודה יהיה ממוצע הציונים שניתן על ידי שני הבוחנים. במקרה של פער שיעמוד על 20 נקודות ויותר בין הציונים שיינתנו על ידי שני הבוחנים, רשאי ראש התוכנית המחקרית להוסיף קורא שלישי לעבודה, ובמקרה כזה הציון הסופי יהיה ממוצע בין שלושה ציונים.

במקרה שאחד מהבוחנים ייתן לעבודה ציון נכשל (פחות מ-60%), העבודה תיחשב כ"נכשלי" ללא קשר לציונים של הקוראים האחרים. במקרה כזה יערך דיון על העבודה בין המנחה, ראש התוכנית המחקרית ודקן בית הספר, שיחליטו האם:

(1) להעביר לסטודנט/ית את העבודה עם הערות הבוחנים, ולאפשר להם לבצע תיקונים בעבודה ולהגישה שוב. או -

(2) להגיש בתוך זמן קצוב עבודת מחקר עיונית, בהתאם להנחיות המנחה, במקום התזה שעליה התקבל ציון נכשל.

העבודות ייבדקו על ידי מנחה העבודה. ככל שגם אחרי הליך זה (בין אם הוגשה תזה מתוקנת או עבודה עיונית), יסבור המנחה כי לא ניתן לתת לעבודה ציון עובר (60% ומעלה), יופסקו לימודי הסטודנט/ית והם לא יהיו זכאים לתואר.

לפני קבלת ההחלטה הסופית על הפסקת לימודים, תכונס ועדה מיוחדת שבראשה יעמוד ראש התוכנית המחקרית, וחבריה יכללו את מנחה העבודה ואת ראש המגמה. הוועדה תחליט האם לאשרר את ההחלטה על הפסקת לימודים, או שמתקיימות נסיבות חריגות המצדיקות קבלת החלטה אחרת בנוגע להמשך לימודיהם של הסטודנט/ית. על החלטת הוועדה ניתן לערער בפני דקן בית הספר.

עבודת גמר, על חלקיה היישומיים וחלקיה הכתובים, תיבדק על ידי מנחה הסדנה. במקרה שמנחה הסדנה יחליט כי ציון העבודה הינו 'נכשלי' (פחות מ-60%), יועברו הערות לסטודנט/ית ויתאפשר להם לבצע תיקונים והשלמות ולהגיש עבודה מתוקנת (או לבצע את המטלות הרלוונטיות) שוב.

ככל שגם אחרי הליך זה יסבור מנחה הסדנה כי לא ניתן לתת לעבודה ציון 'עובר' (60% ומעלה), יופסקו לימודי הסטודנט/ית והם לא יהיו זכאים לתואר. לפני קבלת ההחלטה הסופית על הפסקת לימודים, תכונס ועדה מיוחדת שבראשה יעמוד ראש התוכנית המחקרית וחבריה יכללו את מנחה העבודה ואת ראש המגמה, שתחליט האם לאשר את ההחלטה על הפסקת לימודים או שמתקיימות נסיבות חריגות המצדיקות קבלת החלטה אחרת בנוגע להמשך לימודיהם של הסטודנט/ית. על החלטת הוועדה ניתן לערער בפני דקן בית הספר.

6.5.5 בשום שלב לא יתאפשר מעבר ממסלול סדנת עבודת גמר למסלול עם תזה.

7.0 סדנת עבודת גמר

מסלול סדנת עבודת גמר נוצר כדי לאפשר לסטודנטים/ות המעוניינים בהיבטים טיפוליים/ישומיים יותר, לבצע עבודה שמתמקדת בתחומים כאלה ולא רק במחקר טהור.

7.1 הסדנה תכלול סמסטר אחד (סמסטר ב' שנה א') של מפגשים פרונטליים שישוּבּוּ במערכת כקורס רגיל. הנוכחות במפגשים אלה היא חובה והתכנים ייקבעו על ידי מנחה הסדנה (לדוגמה, הרצאות פרונטליות, רפרטים של סטודנטים/ות, מפגשים עם אנשים הקשורים לנושאי הסדנה וכו').

בתום הסמסטר של המפגשים הכיתתיים, יתחילו פגישות אישיות בין המנחה ובין הסטודנטים/ות שבהן יוחלט מהי המטלה של הסטודנט/ית במסגרת עבודת הגמר ומהם לוחות הזמנים.

התוצר הסופי של כל סטודנט/ית חייב להיות ייחודי להם. לא תאושר הגשת עבודה משותפת של סטודנטים/ות (אם גם ייתכן שהיות שנושא הסדנה מוגדר מראש, תהיה חפיפה מסוימת בחלקים כמו סקירת הספרות או בפרק השיטות).

עבודת הגמר תוערך (ותקבל ציון) ממנחה הסדנה. הציון יתייחס גם למרכיב של השתתפות ועבודה לאורך התהליך וגם למרכיב של תוצרים סופיים.

תכנים של סדנאות עבודת גמר ואפשרויות של תוצרים סופיים

נושאי הסדנאות יוגדרו מראש בצורה ברורה על ידי המנחים. הכוונה היא שנושאים אלה יהיו מחוברים, עד כמה שאפשר, לעולם היישומי של המגמות הטיפוליות.

בכל סדנה יוגדרו מראש האפשרויות לתוצרים סופיים של העבודה. במהלך הסמסטר הראשון לסדנה או בתומו, יחליטו הסטודנט/ית והמנחה על התוצר המצופה לעבודתם של כל סטודנט/ית בנפרד. בהתאם, אין חובה שכל התוצרים של כל הסטודנטים/ות בסדנה יהיו מאותו סוג.

התוצרים הסופיים של העבודה יכולים להיות מגוונים ובתנאי שיכללו גם מרכיב של עבודה כתובה. לדוגמה, התוצר הסופי יכול להיות (א) עבודת חקר עיונית; (ב) סקירת ספרות סיסטמטית עם או בלי מטה-אנליזה; (ג) מחקר אמפירי מצומצם (פילוט, כמותי או איכותני), המשולב בסקירה ספרותית או אינטגרציה בין הממצאים ובין פרקטיקה מקצועית; (ד) עבודת חקר עיונית הכוללת הצעת מחקר אמפירי מלאה (רק הצעה, ללא

ביצוע המחקר); (ה) הצעת תוכנית התערבות טיפולית בנושאים הנוגעים לתחום הסדנה, עם דיון על מרכיבים תאורטיים ומחקריים; (ו) עבודת גמר המבוססת על תיאור מקרה עם דיון מעמיק באספקטים תאורטיים ומחקריים; (ז) פיתוח והכנה של שיעור/מצגת/הדרכה על נושא משמעותי למטופלים, מטפלים או הציבור הרחב והעברה של הדרכה כזו לציבור הרלוונטי. חשוב להדגיש שאלה דוגמאות וניתן לחשוב ולפתח אפשרויות נוספות לתוצר סופי.

במקרים שעבודת הגמר מכילה מרכיב אמפירי, יש חובה להגיש בקשה לאישור אתיקה כמקובל בעבודות מחקריות. עבודות שאין בהן מרכיב אמפירי לא זקוקות לאישור אתיקה.

8. הנחיות להכנת עבודה עיונית:

8.1 תוכן העבודה:

עבודת גמר עיונית תסקור נושא בתחום שנבחר על ידי הסטודנט/ית ואושר על ידי המנחה. הסקירה צריכה להיות מקיפה ומעמיקה, ולכלול ספרות עשירה יותר מזו המוצגת בעבודה אמפירית. העבודה צריכה לכלול תרומה ייחודית כלשהי ולא רק איסוף של ספרות. החדשנות והמקוריות בעבודה יכולות לבוא לידי ביטוי בדרכים שונות. סקירת הספרות יכולה לנבוע או לתמוך בתאוריה חדשה או מודל מקורי, או להוביל למסקנות חדשות ולמחקרי המשך. על הסטודנט/ית לבסס את הטענות בהתאם לספרות ולהציג תמיכה מקיפה בטענותיהם על בסיס הספרות.

8.2 מבנה העבודה:

עבודת גמר עיונית צריכה להיכתב במתכונת של מאמר סקירה. מכאן, שהחלוקה המסורתית למבוא/שיטה/תוצאות/דיון אינה רלוונטית.

העבודה כוללת:

- **תקציר** של כ-300 מילים, שבו יוצגו בקצרה הנושאים המרכזיים והטענות המרכזיות שאליהם מתייחסת העבודה.
- **מבוא** המציג את הטיעון המרכזי העומד בבסיס העבודה.
- **גוף העבודה** מחולק לפרקי משנה, שבו יוצגו הנושאים הרלוונטיים לביסוס הטענה, תוך מתן הסבר לקשר שלהם לטיעון או לתאוריה שעל הבסיס שלהם עומדת העבודה. סדר הופעת הנושאים והקישורים ביניהם צריכים להיות הגיוניים ולתמוך בבניית התאוריה או הטיעון שבבסיס העבודה. לאחר הצגת כלל הנושאים, יהיה פרק **אינטגרציה** בין הנושאים השונים שהוצגו בהקשר של הטיעון המרכזי שאותו מציגה העבודה.
- **סיכום או מסקנות** המאגדים את העבודה לכלל רעיון אחד קוהרנטי. ניתן להציע מחקרי המשך לבדיקת הטענות התאורטיות שהועלו.
- **רשימת מקורות**