ידיעון לשנת הלימודים תשפ״ז
2027-2026

בית הספר למדעי ההתנהגות

תואר שני (M.A.) בפסיכולוגיה

דקן: פרופ׳ חיים עינת

תוכן עניינים

מטרת התוכנית 3
פסיכולוגיה התפתחותית 4
פסיכולוגיה חינוכית 7
פסיכולוגיה קלינית ..... **Error! Bookmark not defined.**
פסיכולוגיה רפואית ..... **Error! Bookmark not defined.**
נוירופסיכולוגיה שיקומית 14
פסיכולוגיה תעסוקתית 18
תקנות 20

מטרת התוכנית

תוכניות הלימודים לתואר השני נועדו להכשיר את הסטודנטים/ות לקראת התמחות באחד משישה תחומים: פסיכולוגיה קלינית, פסיכולוגיה רפואית, נוירופסיכולוגיה שיקומית, פסיכולוגיה התפתחותית, פסיכולוגיה חינוכית ופסיכולוגיה תעסוקתית. התוכניות משלבות ידע עדכני וחשיפה להתפתחויות תאורטיות ומחקריות, מגוון גישות אבחוניות וטיפוליות תואמות וכלים למדידה ולהערכה ביקורתית של הפרקטיקה בכל אחד מהתחומים.
קיום במקביל של שש מגמות לימוד וההשקה ביניהן, מאפשרים תוכנית מגוונת ועשירה הכוללת לימודי ליבה ולימודים על-מגמתיים משותפים, לצד היכרות עם תכנים ייחודיים לכל מגמת לימוד.

מסלול הלימודים לתואר שני הוא בהיקף 60 נ״ז ונמשך שנתיים. הלימודים כוללים קורסי חובה וקורסי בחירה.
המגמות הקלינית, הנוירו-שיקומית והרפואית מציעות מסלולי לימודים במיקוד ילדים או מבוגרים. הלימודים במסלולי ילדים ומבוגרים נלמדים, בחלקם, במשותף.
סטודנטים/ות במגמות התואר השני מחויבים בכתיבת תזה מחקרית או עבודת גמר. כתיבת תזה תתאפשר למעוניינים בהתאם למכסות שתקבענה מדי שנה כמפורט בהמשך.

תוכניות הלימוד במגמות השונות אושרו על ידי המועצה להשכלה גבוהה, והן עומדות בדרישות המוקדמות לתחילת התמחות של הוועדות המקצועיות מטעם מועצת הפסיכולוגים.

קיצורים המופיעים בידיעון:

ד״ק - דרישות קדם
שו״ת - שיעור ותרגיל

פסיכולוגיה התפתחותית

ראשת המגמה: פרופ' דפנה ג'יניאו דולברג

תוכנית התואר השני בפסיכולוגיה התפתחותית מכשירה פסיכולוגים לעבודה מקצועית ומעמיקה עם ילדים צעירים, הוריהם ובני משפחותיהם, ולהתמחות בפסיכולוגיה התפתחותית במגוון מסגרות טיפוליות, חינוכיות וקהילתיות. בין מסגרות אלה נכללים מכונים להתפתחות הילד, יחידות התפתחותיות בשירותים פסיכולוגיים־חינוכיים, מרכזים לבריאות הנפש של הגיל הרך ומסגרות נוספות.

תכנית הלימודים במגמה ההתפתחותית שמה דגש על הקניית ידע תאורטי, מחקרי ויישומי בנוגע להשינויים ההתפתחותיים הצפויים במגוון תחומי ההתפתחות, הן במהלך ההתפתחות הנורמטיבית והן במצבים של פסיכופתולוגיה על רקע התפתחותי וסביבתי.

התוכנית מקנה ידע והבנה בתחומי ההתפתחות השונים, תוך התייחסות ליחסי הגומלין המורכבים בתוך הפרט ובין האדם לסביבתו. במסגרת הלימודים נבחנים גורמים המשפיעים על הילד בשלבי ההתפתחות השונים, הן גורמים המטפחים ומקדמים את התפתחותו והן גורמים העלולים לסכן אותה. כמו כן, התוכנית מקנה ידע בשיטות מחקר והתערבות המקובלות בפסיכולוגיה בכלל, ובפסיכולוגיה התפתחותית בפרט.

במהלך תכנית הלימודים, הסטודנטים/ות לומדים ומתנסים במגוון כלי תצפית, הערכה ואבחון פסיכולוגי בדגש על כלים ייעודיים לגיל הרך ולגילאים הצעירים. כמו כן, הם לומדים את העקרונות התאורטיים והמעשיים של בניית תוכניות טיפול ומניעה רב-מערכתיות, המכוונות לרמת הפרט והמשפחה במגוון מסגרות שבהן ילדים מטופלים. נוסף על כך, התכנית מתייחסת גם למדיניות כלפי ילדים ורווחתם. במהלך הלימודים הסטודנטים/ות נחשפים ומתנסים בטיפול רגשי-התפתחותי, טיפול במשחק, טיפול דיאדי ומשפחתי, עבודה טיפולית עם הורים, טיפולים קבוצתיים, התערבות עם צוותים חינוכיים ועבודה בצוותים פארא-רפואיים רב-מקצועיים.

לצד הלמידה התאורטית, תכנית הלימודים כוללת התנסות מעשית בשדה (להלן, פרה-פרקטיקום ופרקטיקום). ההתנסות המעשית מתקיימת במכונים להתפתחות הילד, מעונות יום, שירותים פסיכולוגיים חינוכיים ומרפאות לטיפול פסיכולוגי התפתחותי. במסגרת ההתנסות הסטודנטים עורכים תצפיות ומבצעים אבחונים, טיפולים והתערבויות רב-מערכתיות עם צוותים טיפוליים וחינוכיים.

בתום הלימודים, הסטודנטים/ות נדרשים להגיש עבודת גמר או תזה המבוססת על תכנון ועריכת פרויקט מחקרי (תזה) או יישומי (עבודת גמר) וסיכום ממצאיו. התזה המחקרית מתמקדת בפרויקט מחקרי, ואילו עבודת הגמר מתמקדת בפרויקט עם דגש יישומי. שתי האפשרויות משלבות בין התאוריה, המחקר והפרקטיקה ההתפתחותית, כפי שנלמדו במהלך התואר. ההשתלבות במסלול התזה כרוכה בהליך מיון המתקיים לאחר הקבלה ללימודים.

מבנה התוכנית

תוכנית הלימודים הינה בהיקף 60 נ"ז ונמשכת שנתיים. היא כוללת קורסי חובה, קורס בחירה, סמינר מחקר שבמרכזו הכנת תזה מחקרית או עבודת גמר וכן התנסות מעשית בשדה. העבודה המעשית נמשכת על פני שלושה סמסטרים: פרה-פרקטיקום בהיקף של יום בשבוע, כ־8 שעות שבועיות, בסמסטר ב' של שנה א'; ופרקטיקום בהיקף של יומיים בשבוע, כ־16 שעות שבועיות, בשנה ב'. בתום השנתיים נדרשים הסטודנטים/ות להגיש עבודת גמר/תזה. נוסף על כך,

הסטודנטים/ות נדרשים להשתתף במפגש המגמה ההתפתחותית – קולוקוויום- המתקיים פעמיים בכל סמסטר.

תוכנית הלימודים:

שנה א'- תשפ"ז

	שם קורס	**נ"ז**
סמסטר א'	שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני - משותף לכלל המגמות	2
	אבחון ילדים התפתחותי א' (שו"ת)	4
	פסיכולוגיה התפתחותית יישומית א'	2
	התפתחות הילד בראיה אינטגרטיבית	2
	התצפית ההתפתחותית במחקר הערכה והתערבות (שו"ת)	4
	התפתחות נורמטיבית קוגניטיבית ושפתית	2
	קולוקוויום התפתחותי	0
סה"כ סמ' א'		**16 נ"ז**
סמסטר ב'		
	אבחון ילדים התפתחותי ב' (שו"ת)	4
	קורס טיפול במשחק בילדים צעירים	2
	פסיכולוגיה התפתחותית יישומית ב'	2
	התפתחות נורמטיבית רגשית וחברתית	2
	פסיכופתולוגיה והפרעות נוירו-התפתחותיות	2
	סמינר תזה/סדנת עבודת גמר	2
	הדרכה לפרה-פרקטיקום	2
	קולוקוויום התפתחותי	0
סה"כ סמ' ב'		**16 נ"ז**
סכום שנה א'-		**32 נ"ז**

שנה ב'- תשפ"ח

	שם הקורס	**נ"ז**
סמסטר א'	הפרעות על הקשת האוטיסטית: תיאוריה אבחון וטיפול	2
	הורות וטיפול בקשר הורה ילד א'	2
	הדרכה לפרקטיקום א'	2
	*כתיבה אקדמית	2
	סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	2
	המשך סמינר תזה/סדנת עבודת גמר	2
	קולוקוויום התפתחותי	0
	סטטיסטיקה מתקדמת/שיטות מחקר איכותניות**	2
סה"כ סמ' א'		**14 נ"ז**
סמסטר ב'		
	בניית תכנית התערבות מערכתית: אקולוגיה ומדיניות	2
	הורות וטיפול בקשר הורה ילד ב'	2
	מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי בגיל הרך (CBT)	2
	קורס בחירה***	2
	פרקטיקום	4
	הדרכה לפרקטיקום ב'	2
	קולוקוויום התפתחותי	0
סה"כ סמ' ב'		**14 נ"ז**
סכום שנה ב'		**28 נ"ז**
סה"כ תואר		**60 נ"ז**

*ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'
**בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות
***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בקורס בחירה אחד מסך קורסי בחירה בתואר שני

- ✓ **תואר שני בפסיכולוגיה התפתחותית - נהלים בנושא השלמת סמינרים, מעבדות, סדנאות ועבודה מעשית: בהתאם לסעיפים 2.3 ו-3.3 לנוהל "זכויות סטודנטיות בטיפולי פוריות, היריון ושמירת היריון, וסטודנטים וסטודנטיות לאחר לידה, אימוץ או קבלת ילד למשמורת או אומנה או לאחר מתן צו הורות" – 12-007**

- ✓ במגמה ההתפתחותית, הקורסים הבאים מוגדרים כסמינרים, מעבדות, סדנאות, עבודה מעשית, לפי סעיפים 2.3 ו-3.3 בנוהל הנ"ל:
  - אבחון ילדים התפתחותי: שיעור ותרגיל (סמסטרים א' וב', שנה א')
  - התצפית ההתפתחותית במחקר, הערכה והתערבות - שיעור ותרגיל (סמסטר א', שנה א')
  - הדרכה לפרה-פרקטיקום (סמסטר ב', שנה א')
  - הדרכה לפרקטיקום (סמסטרים א' וב' של שנה ב')
- ✓ בכל אחד מן השיעורים או התרגילים הללו, סטודנטית שחל עליה הנוהל לעיל, זכאית להיעדר עד שלושה שיעורים בסמסטר. סטודנטית שתיעדר יותר משלוש פעמים בסמסטר בכל שיעור או תרגיל המוגדר לעיל, תחויב ללמוד את השיעור/תרגיל שוב ללא חיוב שכ"ל.
- ✓ עבודה מעשית:
  - פרה -פרקטיקום (בהיקף של יום עבודה בשבוע (8 שעות שבועיות), סמסטר ב', שנה א') – אם הסטודנטית תיעדר מיותר משלושה ימי התנסות במהלך הפרה-פרקטיקום, ניתן לחייב אותה לחזור עליו בשנית, ללא חיוב בשכ"ל.
  - פרקטיקום (היקף של יומיים בשבוע (16 שעות שבועיות), במשך 10 חודשים, בין 1.9 ועד 30.6 של שנה ב') – אם הסטודנטית תיעדר יותר מ-13 ימי התנסות מעבר לחגים, ניתן יהיה לחייב אותה לחזור על הפרקטיקום בשנית, ללא חיוב בשכ"ל.
- ✓ הגורם המוסמך לקבוע אם תחויב הסטודנטית ברישום ולימוד נוסף של כל אחת מן הפעילויות הנ"ל, הם מרצה/ת הקורס וראש/ת המגמה.
- ✓ יצוין כי עיכוב בהשלמת הקורסים המצוינים למעלה גורר עיכובים נוספים:
  - הקורס **התצפית ההתפתחותית במחקר, הערכה והתערבות (שיעור ותרגיל)**, הוא תנאי קדם להשתתפות בפרה-פרקטיקום ובהדרכה הנלווית אליו.
  - השלמת סמסטר א' של קורס **אבחון ילדים התפתחותי א' (שיעור ותרגיל)**, הוא תנאי קדם להשתתפות בפרה-פרקטיקום ובהדרכה הנלווית אליו.
  - השלמת **פרה-פרקטיקום וההדרכה** הנלווית אליו, הם תנאי קדם להשתתפות בפרקטיקום ובהדרכה הנלווית אליו.
  - השלמת קורס **אבחון ילדים התפתחותי א' וב' (שיעורים ותרגילים)**, הם תנאי קדם להשתתפות בפרקטיקום ובהדרכה הנלווית אליו.
  - השתתפות **בפרקטיקום וקורס ההדרכה לפרקטיקום א' ו-ב'** הנלווים אליו, הינם תנאי להשתתפות בקורס **הורות וטיפול בקשר הורה-ילד א' ו-ב'.**
- ✓ המסמך מנוסח בלשון נקבה, אך הוא רלוונטי גם לסטודנטים בהקשר הרלוונטי על פי נוהל זה.

פסיכולוגיה חינוכית

ראש המגמה: פרופ' סמי חמדאן

התכנית לתואר שני בפסיכולוגיה חינוכית מכשירה סטודנטים וסטודנטיות להתמחות בפסיכולוגיה חינוכית ולהשתלבות בעבודה מקצועית במערכות החינוך ובשירותים הפסיכולוגיים-חינוכיים בישראל. התכנית מבוססת על תפיסה אינטגרטיבית של הילד והמתבגר בתוך הקשריו ההתפתחותיים, המשפחתיים, החינוכיים, החברתיים והקהילתיים.

במהלך הלימודים הסטודנטים רוכשים ידע תיאורטי, קליני ויישומי בתחומי ההתפתחות, הפסיכופתולוגיה, הפסיכו-דיאגנוסטיקה, ההערכה, ההתערבות הטיפולית והעבודה המערכתית. דגש מיוחד ניתן לפיתוח מיומנויות מקצועיות הנדרשות בעבודתו של הפסיכולוג החינוכי: אבחון והערכה של ילדים ובני נוער, הבנת תהליכים רגשיים והתפתחותיים, עבודה עם הורים וצוותי חינוך, התערבות במצבי משבר, לחץ וחירום, וכן חשיבה מערכתית וקהילתית.

תכנית הלימודים נמשכת שנתיים והיקפה 60 נ"ז. לצד קורסי החובה והבחירה, הסטודנטים משתתפים בפרקטיקום לאורך שתי שנות הלימודים, בהיקף של יומיים בשבוע, בשירותים פסיכולוגיים-חינוכיים ברחבי הארץ. הפרקטיקום מאפשר חשיפה הדרגתית לעבודת הפסיכולוג החינוכי בשדה, התנסות בתצפיות, הערכה, התערבות פרטנית ומערכתית, ולמידה מתוך מפגש ישיר עם ילדים, משפחות, צוותים חינוכיים ומערכות חינוך. ההתנסות המעשית מלווה בהדרכה במסגרת השפ"חים ובמכללה.

מרכיב מרכזי נוסף בתכנית הוא פיתוח חשיבה מחקרית. סגל המגמה מלווה את הסטודנטים בגיבוש שאלות מחקר, בתכנון ובביצוע עבודת גמר או תזה, תוך הקפדה על סטנדרטים אקדמיים ומחקריים גבוהים. הסטודנטים מעודדים להציג את מחקריהם במסגרות אקדמיות ומקצועיות בישראל ובחו"ל, ולהמשיך ללימודי תואר שלישי.

עם סיום הלימודים יוכלו בוגרי ובוגרות התכנית להשתלב כמתמחים בפסיכולוגיה חינוכית ובהמשך כפסיכולוגים חינוכיים מומחים במסגרות חינוכיות, בשירותים פסיכולוגיים-חינוכיים ובמרחבי עבודה מקצועיים נוספים הנוגעים לרווחתם הנפשית, ההתפתחותית והחינוכית של ילדים ובני נוער.

שנה א' תשפ"ז

	שם הקורס	**נ"ז**
סמסטר א'	שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני	2
	אספקטים בפסיכולוגיה התפתחותית	2
	פסיכודיאגנוסטיקה של ילדים ונוער א' (שו"ת)	4
	הדרכה לפרקטיקום חינוכית א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	מבוא לפסיכותרפיה א'	2
	פסיכופתולוגיה של ילדים ומתבגרים א'	2
		14 נ"ז
סמסטר ב'		
	פסיכופתולוגיה של ילדים ומתבגרים ב'	2
	מבוא לפסיכותרפיה ב' (3 קבוצות מקבילות)	2
	טיפול ממוקד קצר מועד בילדים	2
	פסיכודיאגנוסטיקה של ילדים ונוער ב' (שו"ת)	4
	הדרכה לפרקטיקום חינוכית ב' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	סמינר תזה/סדנת עבודת גמר	2
		14 נ"ז

סה"כ שנה א'		**28 נ"ז**

שנה ב'- תשפ"ח (מתחילי תשפ"ז)

	שם הקורס	**נ"ז**
סמסטר א'		
	**סטטיסטיקה מתקדמת/שיטות מחקר איכותניות*	2
	הנחיית קבוצות לפסיכולוגים חינוכיים	2
	יסודות לאבחון לקויות למידה א'	2
	טיפול קוגניטיבי התנהגותי בילדים א'	2
	הורות ועבודה טיפולית עם הורים	2
	סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	2
	פרקטיקום מערכתי א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	פרקטיקום	2
	המשך סמינר תזה/סדנת עבודת גמר	2
		18
סמסטר ב'		
	יסודות לאבחון לקויות למידה ב'	2
	התערבויות פסיכולוגיות בפרט ובמערכת במצבי לחץ וחירום	2
	פרקטיקום מערכתי ב' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	טיפול קוגניטיבי התנהגותי בילדים ב' (3 קבוצות מקבילות – הדרכה)	2
	פסיכולוגיה חינוכית קהילתית	2
	***קורס בחירה	2
	*כתיבה אקדמית (משותף לכלל המגמות)	2
		14 נ"ז
סה"כ שנה ב'		**32 נ"ז**
סה"כ		**60 נ"ז**

*ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'
**בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות
***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בקורס בחירה אחד מסך קורסי בחירה בתואר שני

פסיכולוגיה קלינית

ראשת מסלול מבוגרים: פרופ' יונתן הנדלזלץ

ראשת מסלול ילדים: ד"ר קרן הנץ גמליאל

המגמה הקלינית מכשירה את בוגריה ובוגרותיה לעולם הטיפול העדכני, תוך פיתוח חשיבה רבגונית ויכולת לשלב בין מיומנויות קליניות ויכולות מחקריות. לימודי הליבה במגמה נועדו להקנות ידע נרחב ועדכני בצד מיומנויות קליניות בתחומי הפסיכופתולוגיה, האבחון, הריאיון הקליני והטיפול, וכן ידע והיכרות עם כלים ומתודולוגיה של מחקר יישומי וקליני. ליבת התוכנית כוללת קורסי מבוא וקורסי העמקה, שבמסגרתם נחשפים הסטודנטים/ות להמשגות בתחום הפסיכופתולוגיה המתבססות על מודלים פסיכולוגיים, התפתחותיים, ביולוגיים ורב-תרבותיים; יסודות הפסיכופרמקולוגיה; היכרות והתנסות במגוון כלי אבחון וריאיון, עם דגש על ראייה כוללת של הפרט; וכן חשיפה למגוון דרכי טיפול הכוללות גישות פסיכודינמיות, מערכתיות-משפחתיות, קוגניטיביות-התנהגותיות ועבודה קבוצתית. במסלול ילדים מוצעים קורסים יחודיים והתנסות מעשית עם דגש על טיפול במשחק, התפתחות ועבודה טיפולית עם הורים.

הלימודים כוללים התנסות מעשית (פרקטיקום) במסגרות ציבוריות של בריאות הנפש. ההתנסות המעשית מלווה בהדרכה בשדה וכן בקבוצות הדרכה קטנות במכללה, הניתנת על ידי מדריכים קליניים בכירים מתוך סגל המגמה.

מבנה התוכנית

תוכנית הלימודים כוללת קורסי חובה וקורסי בחירה בהיקף שעות של 60 נ"ז.

נוסף על הקורסים הנלמדים, הסטודנטים/ות נדרשים להשתתף בפרקטיקום המתקיים יומיים בשבוע (פרקטיקום א' – בסמסטר ב' בשנה א', פרקטיקום ב' – בסמסטר קיץ בשנה א' ופרקטיקום ג' – בסמסטר א' בשנה ב').

בתום הלימודים, הסטודנטים/ות יגישו עבודת גמר/תזה המבוססת על תכנון ועריכת פרויקט מחקרי (תזה) או יישומי (עבודת גמר) וסיכום ממצאיו.

מסלול מבוגרים

שנה א' תשפ"ז

	שם הקורס	נ"ז
סמסטר א'	שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני	2
	הריאיון הקליני (שו"ת)	4
	אבחון והערכה של האישיות א' (שו"ת)	4
	פסיכופתולוגיה א'	2
	התפתחות ופסיכופתולוגיה	2
	מבוא לפסיכותרפיה	2
סה"כ סמ' א'		**16 נ"ז**
סמסטר ב'	אבחון והערכה של האישיות ב' (שו"ת. ד"ק - אבחון והערכה של האישיות א'; לימוד במקביל: פרקטיקום)	4
	עקרונות הטיפול הפסיכודינאמי א' (ד"ק: הדרכה לפרקטיקום א' ופרקטיקום)	2
	פסיכופתולוגיה ב' (ד"ק - פסיכופתולוגיה א')	2
	תזה/סדנת עבודת גמר	2
	הדרכה לפרקטיקום א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
סה"כ סמ' ב'		**12 נ"ז**

סמסטר קיץ	הדרכה לפרקטיקום ב׳ (ד״ק - לימוד במקביל: פרקטיקום)	**2 נ״ז**
סה״כ שנה א׳		**30 נ״ז**

שנה ב׳ תשפ״ח

	שם הקורס	**נ״ז**
סמסטר א׳	סטטיסטיקה מתקדמת/שיטות מחקר איכותניות*	2
	עקרונות הטיפול הפסיכודינאמי ב׳ (ד״ק - עקרונות הטיפול הפסיכודינמי א׳, הדרכה לפרקטיקום א׳ וב׳, לימוד במקביל: הדרכה לפרקטיקום ג׳ ופרקטיקום)	2
	המשך תזה/סדנת עבודת גמר	2
	CBT – מבוא טיפול קוגניטיבי התנהגותי	2
	סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	2
	קורס בחירה***	2
	הדרכה לפרקטיקום ג׳ (ד״ק - לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
סה״כ סמ׳ א׳		**14 נ״ז**
סמסטר ב׳		
	אבחון והערכה ג׳	2
	הקבוצה - תיאוריה ופרקטיקה	2
	כתיבה אקדמית**	2
	פסיכופרמקולוגיה	2
	התערבויות פסיכולוגיות בפרט ובמערכת במצבי לחץ וחירום	2
	פרקטיקום	4
	קורס בחירה	2
סה״כ סמ׳ ב׳		**16 נ״ז**
סה״כ שנה ב׳		**30 נ״ז**
סה״כ		**60 נ״ז**

*בשנה ב׳ על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות
**ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א׳ או ב׳
***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בשני קורסי בחירה מסך קורסי בחירה בתואר שני

מסלול ילדים

שנה א'- תשפ"ז

שנה א	שם הקורס	נ"ז
סמסטר א'	שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני	2
	הריאיון הקליני (שו"ת)	4
	אבחון והערכה של האישיות א' (שו"ת)	4
	התפתחות ופסיכופתולוגיה בילדות ובבגרות	2
	פסיכופתולוגיה התפתחותית	2
	מבוא לפסיכותרפיה	2
סה"כ סמ' א'		**נ"ז 16**
סמסטר ב'		
	אבחון והערכה של האישיות ב' (שו"ת. ד"ק: אבחון והערכה של האישיות א'. לימוד במקביל: פרקטיקום)	4
	עקרונות הטיפול הפסיכודינאמי בילדים א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	עבודה טיפולית עם הורים (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	תזה/סדנת עבודת גמר	2
	הדרכה לפרקטיקום א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
סה"כ סמ' ב'		**נ"ז 12**
סמסטר קיץ	הדרכה לפרקטיקום ב' (ד"ק - לימוד במקביל: פרקטיקום)	**2 נ"ז**
סה"כ שנה א'		**30 נ"ז**

שנה ב'- תשפ"ח

	שם הקורס	**נ"ז**
סמסטר א'	סטטיסטיקה מתקדמת/שיטות מחקר איכותניות*	2
	CBT – מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי	2
	מתבגרים	2
	כתיבה אקדמית**	2
	סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	2
	המשך תזה/סדנת עבודת גמר	2
	קורס בחירה***	2
	הדרכה לפרקטיקום ג' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
סה"כ סמ' א'		**16 נ"ז**
סמסטר ב'	אבחון והערכה של האישיות ג' (ד"ק: אבחון והערכה של האישיות א' וב')	2
	התערבויות פסיכולוגיות בפרט ובמערכת במצבי לחץ וחירום	2
	עקרונות הטיפול הפסיכודינאמי בילדים ב' (ד"ק: עקרונות הטיפול הפסיכודינאמי בילדים א')	2
	פסיכופרמקולוגיה	2
	פרקטיקום	2
	קורס בחירה	4
סה"כ סמ' ב'		**14 נ"ז**
סה"כ שנה ב'		**30 נ"ז**
סה"כ		**60 נ"ז**

*בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות

**ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'

***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בשני קורסי בחירה מסך קורסי בחירה בתואר שני

פסיכולוגיה רפואית

ראשת המגמה: ד"ר אביטל גרשפלד ליטוין

המגמה לפסיכולוגיה רפואית מכשירה פסיכולוגים לעבודה במערכת הבריאות ולטיפול בחולים במחלות גופניות במסגרת אשפוזית או אמבולטורית. תוכנית הלימודים כוללת שלושה מרכיבים:

- קורסים בתחומי הפסיכולוגיה הרפואית, בנושאים כגון: דחק והתמודדות, גורמי פגיעות וחוסן, התמודדות עם מחלות, תקשורת רופא-חולה ועוד.
- קורסים המקנים ידע ומיומנויות קליניות, כגון: ריאיון, אבחון והערכה, פסיכופתולוגיה ופסיכותרפיה.
- קורסים המקנים יסודות להבנת מחלות ותופעות גופניות ודרכי הטיפול בהן, כגון: מערכות פיזיולוגיות והתנהגות, נוירופסיכולוגיה קלינית.

כל אלה מקנים בסיס להבנת הקשר שבין תהליכים פסיכולוגיים, פיזיולוגיים, חברתיים ותרבותיים, ומהווים תשתית לקורסים מתקדמים יותר ובהם התנהגות בריאות, ביופידבק ועוד מגוון גישות טיפוליות, המאפשרות השלמת הידע והעמקתו בנושאים הרלוונטיים לעבודתו של הפסיכולוג הרפואי.

ניתן ללמוד תוכנית זו במוקד מבוגרים או ילדים.

מבנה התוכנית

תוכנית הלימודים בת שנתיים, והיא כוללת קורסי חובה וקורסי בחירה בהיקף של 60 שעות.

נוסף על כך, הסטודנטים/ות נדרשים להשתתף בפרקטיקום המתקיים יומיים בשבוע במשך שנה (פרקטיקום א' – בסמסטר ב' בשנה א', פרקטיקום ב' – בסמסטר קיץ בשנה א', פרקטיקום ג' – בסמסטר א' בשנה ב').

בתום הלימודים, הסטודנטים/ות יגישו עבודת גמר/תזה המבוססת על תכנון ועריכת פרויקט מחקרי (תזה) או יישומי (עבודת גמר) וסיכום ממצאיו.

תוכנית לימודים
רפואית מיקוד מבוגרים

שנה א' – תשפ"ז

סמסטר א'		נ"ז
	שיטות מחקר לתואר שני בפסיכולוגיה	2
	מבוא לפסיכולוגיה רפואית	2
	מבוא לפסיכותרפיה	2
	המחלה כמשבר זוגי ומשפחתי	2
	אבחון והערכה א'	2
	ראיון ככלי אבחוני טיפולי (שו"ת)	3
סה"כ סמ' א'		**נ"ז 13**
סמסטר ב'		
	טיפול בטראומה ופוסט טראומה	2
	פסיכופתולוגיה א'	2
	פסיכופתולוגיה וגופניות - פסיכוסומטיקה	2
	אבחון והערכה ב' (שו"ת)	3
	פסיכותרפיה במצבי חולי ומשבר רפואי	2
	מבוא לנוירופסיכולוגיה קלינית	2

	הדרכה לפרקטיקום א׳ (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	תזה/סדנת עבודת גמר	2
סה״כ סמ׳ ב׳		**נ״ז 17**
סמסטר קיץ		
	הדרכה לפרקטיקום ב׳ (לימוד במקביל: פרקטיקום)	**2 נ״ז**
סה״כ שנה א׳		**32 נ״ז**

שנה ב – תשפ״ח

סמסטר א׳		**נ״ז**
	סטטיסטיקה מתקדמת/ שיטות מחקר איכותנית*	2
	מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי (CBT)	2
	טיפול קצר מועד	2
	הבניית מקרה: פורמולציה בפסיכולוגיה רפואית	2
	המשך תזה/סדנת עבודת גמר	2
	הדרכה לפרקטיקום ג׳ (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	גישות ממוקדות גוף בפסיכולוגיה רפואית	2
	סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	2
סה״כ סמ׳ א׳		**16 נ״ז**
סמסטר ב׳		
	התערבויות מערכתיות בפסיכולוגיה רפואית	2
	רפואה התנהגותית ופסיכולוגיה של הבריאות	2
	כתיבה אקדמית**	2
	קורס בחירה***	2
	פרקטיקום	4
סה״כ סמ׳ ב׳		**12 נ״ז**
סה״כ שנה ב׳		**28 נ״ז**

*בשנה ב׳ על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות
**ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א׳ או ב׳
***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בקורס בחירה אחד מסך קורסי בחירה בתואר שני

רפואית מיקוד ילדים

שנה א׳ – תשפ״ז

	שם הקורס	**נ״ז**
סמסטר א׳		
	שיטות מחקר לתואר שני בפסיכולוגיה	2
	מבוא לפסיכולוגיה רפואית	2
	מבוא לפסיכותרפיה בילדים	2
	פסיכופתולוגיה התפתחותית א׳	2
	אבחון והערכה א׳ (ילדים)	2
	ראיון ככלי אבחוני טיפולי (שו״ת)	3
סה״כ סמ׳ א׳		**נ״ז 13**
סמסטר ב׳		
	פסיכותרפיה במצבי חולי ומשבר רפואי	2
	פסיכופתולוגיה וגופניות - פסיכוסומטיקה	2

	אבחון והערכה ב׳ (ילדים) (שו״ת)	3
	טיפול בטראומה ופוסט טראומה	2
	עבודה טיפולית עם הורים	2
	מבוא לנוירופסיכולוגיה קלינית	2
	הדרכה לפרקטיקום א׳ (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	תזה/סדנת עבודת גמר	2
סה״כ סמ׳ ב׳		**17 נ״ז**
סמסטר קיץ		
	הדרכה לפרקטיקום ב׳ (לימוד מקביל: פרקטיקום)	**2 נ״ז**
סה״כ שנה א׳		**32 נ״ז**

שנה ב׳ –תשפ״ח

	שם הקורס	**נ״ז**
סמסטר א׳		
	סטטיסטיקה מתקדמת/ שיטות מחקר איכותנית*	2
	CBT – מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי	2
	המשך תזה/סדנת עבודת גמר	2
	הבניית מקרה: פורמולציה בפסיכולוגיה רפואית	2
	טיפול קצר מועד	2
	הדרכה לפרקטיקום ג׳ (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	גישות ממוקדות גוף בפסיכותרפיה רפואית	2
	סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	2
סה״כ סמ׳ א׳		**16 נ״ז**
סמסטר ב׳		
	התערבויות מערכתיות בפסיכולוגיה רפואית	2
	רפואה התנהגותית ופסיכולוגיה של הבריאות	2
	כתיבה אקדמית **	2
	קורס בחירה***	2
	פרקטיקום	4
סה״כ סמ׳ ב׳		**12 נ״ז**
סה״כ שנה ב׳		**28 נ״ז**
סה״כ		**60 נ״ז**

*בשנה ב׳ על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות
**ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א׳ או ב׳
***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בקורס בחירה אחד מסך קורסי בחירה בתואר שני

נוירופסיכולוגיה שיקומית

ראשת מגמה: פרופ׳ אודליה אלקנה

המגמה לנוירופסיכולוגיה שיקומית מתמקדת בהכשרה בנוירופסיכולוגיה, ומשלבת בין עולם הנפש לעולם מדעי המוח. המגמה מקנה לסטודנטים ידע תיאורטי מחקרי בתחומי הנוירופסיכולוגיה והשיקום ובצידו ידע תיאורטי ומעשי בטיפול ובאבחון. במסגרת המגמה לומדים הסטודנטים לאבחן ולטפל באנשים המתמודדים עם מגוון מצבי שיקום, פגיעות נוירולוגיות, מגבלות גופניות ונפשיות והתמודדות עם מחלות כרוניות בעלות השלכות ארוכות טווח על התפקוד.

המגמה שמה דגש על ראייה טיפולית ואבחונית מערכתית תוך התייחסות מעמיקה לעולם הנפש אך גם לעולם המציאות הכולל גוף, זוגיות, משפחה, עבודה ולימודים, גורמים רפואיים ועוד.

התוכנית כוללת התנסות במגוון כלי אבחון עם דגש על ראייה כוללת של הפרט וכן חשיפה למגוון דרכי טיפול, כולל גישות פסיכודינמיות, מערכתיות-משפחתיות, קוגניטיביות-התנהגותיות בצד הכשרה למחקר בתחומים הללו.

התכנית כוללת קורסים בתחומי מדעי המוח והרפואה (נוירואנטומיה פונקציונאלית, נוירופתולוגיה, פסיכופרמקולוגיה ועוד) והסטודנטים נוכחים בניתוח מוח פתוח.

במסגרת ההתנסות המעשית (פרקטיקום) הסטודנטים משתתפים בהכשרה מעשית בטיפול ואבחון נוירופסיכולוגי, פסיכודיאגנוסטי ושיקומי, במוסדות המובילים בתחום. ההתנסות המעשית (פרקטיקום) מלווה בהדרכה בשדה וכן בקבוצות הדרכה קטנות במכללה, הניתנות ע״י מדריכים בכירים.

המגמה מציעה מסלולי לימודים במיקוד מבוגר ובמיקוד ילדים. המסלול במיקוד ילדים הוא ייחודי בישראל ובו מעמיקים במידע נוירו התפתחותי ונוירו פתולוגי בילדים מגיל הגן עד גיל ההתבגרות. המסלול כולל קורסים ייעודיים באבחון ובטיפול הרלוונטיים לנוירופסיכולוגיה של הילד וגם התייחסות לאתגרים עימם מתמודדים ההורים והאחים.

ההתנסות המעשית (פרקטיקום) בתכנית במיקוד ילדים נעשית במקומות בהם יש דגש על ליקויים נוירו-התפתחותיים והתמודדות עם פגיעות מולדות ונרכשות מגיל צעיר.

מבנה התוכנית

תוכנית הלימודים כוללת קורסי חובה וקורסי בחירה וכן קורסי אשכולות המשותפים למגמות השונות. סטודנטים מחויבים בכתיבת תיזה או עבודת גמר. הקבלה למסלול עם תיזה מותנית בעמידה במבחן מיון שיתקיים בתחילת שנת הלימודים הראשונה ובכפוף למכסה המותאמת לאותה שנה.

בנוסף הסטודנטים נדרשים להשתתף בפרקטיקום, יומיים בשבוע (פרקטיקום א׳ – בסמסטר ב׳ בשנה א׳, פרקטיקום ב׳ – בסמסטר קיץ בשנה א׳ ופרקטיקום ג׳ – בסמסטר א׳ בשנה ב׳).

נוירופסיכולוגיה שיקומית מבוגר
שנה א' – תשפ"ז

	שם הקורס	נ"ז
סמסטר א'	שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני	**2**
	ראיון ככלי אבחוני וטיפולי (שו"ת)	**2**
	מבוא לפסיכותרפיה	**2**
	טיפול נוירופסיכולוגי א'	**2**
	נוירואנטומיה פונקציונאלית	**2**
	מבוא לנוירופתולוגיה	**2**
	פסיכודיאגנוסטיקה (שו"ת)	**4**
	מבוא לפסיכולוגיה שיקומית	**2**
סה"כ סמ' א'		**18 נ"ז**
סמסטר ב'	פסיכופתולוגיה א'	**2**
	טיפול נוירופסיכולוגי ב'	**2**
	אבחון נוירופסיכולוגי (שו"ת)	**4**
	ממטופל למשפחה	**2**
	תזה/סדנת עבודת גמר	**2**
	הדרכה לפרקטיקום א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	**2**
סה"כ סמ' ב'		**14 נ"ז**
סמסטר קיץ	הדרכה לפרקטיקום ב' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	**2**
		2 נ"ז
סה"כ שנה א'		**34 נ"ז**

שנה ב'- תשפ"ח

	שם הקורס	**נ"ז**
סמסטר א'	סטטיסטיקה מתקדמת/ שיטות מחקר איכותנית*	2
	מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי (CBT)	2
	פסיכותרפיה שיקומית	2
	המשך תזה/סדנת עבודת גמר	2
	כתיבה אקדמית**	2
	הדרכה לפרקטיקום ג' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	2
	טיפול דינמי קצר מועד	2
סה"כ סמ' א'		**16 נ"ז**
סמסטר ב'		**נ"ז לשני המסלולים**
	פסיכופתולוגיה ב' – מבוא לנוירו פסיכיאטריה	2
	פסיכופרמקולוגיה	2
	קורס בחירה***	4
	פרקטיקום	2
סה"כ סמ' ב'		**10 נ"ז**
סה"כ שנה ב'		**26 נ"ז**
סה"כ		**60 נ"ז**

*בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות
**ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'
***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בקורס בחירה אחד מסך קורסי בחירה בתואר שני

נוירופסיכולוגיה שיקומית ילד

שנה א'- תשפ"ז

	שם הקורס	נ"ז
סמסטר א'	שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני	2
	ראיון ככלי אבחוני וטיפולי (שו"ת)	2
	פסיכופתולוגיה התפתחותית א'	2
	מבוא לפסיכותרפיה (ילדים)	2
	טיפול נוירופסיכולוגי א'	2
	נוירואנטומיה פונקציונאלית	2
	פסיכודיאגנוסטיקה (שו"ת)	4
	הפרעות נוירו-התפתחותיות	2
	מבוא לפסיכולוגיה שיקומית	2
סה"כ סמ' א'		**20 נ"ז**
סמסטר ב'		
	טיפול נוירופסיכולוגי ב'	2
	אבחון נוירופסיכולוגי בילדים (שו"ת)	4
	פסיכופתולוגיה התפתחותית ב'	2
	עבודה טיפולית עם הורים (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	ממטופל למשפחה	2
	תזה/סדנת עבודת גמר	2
	הדרכה לפרקטיקום א' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
סה"כ סמ' ב'		**16 נ"ז**
סמסטר קיץ	הדרכה לפרקטיקום ב' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
		2 נ"ז
סה"כ שנה א'		**38 נ"ז**

שנה ב'- תשפ"ח

	שם הקורס	נ"ז
סמסטר א'	סטטיסטיקה מתקדמת/שיטות מחקר איכותניות*	2
	CBT – מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי בילדים ומתבגרים	2
	המשך תזה/סדנת עבודת גמר	2
	כתיבה אקדמית**	2
	הדרכה לפרקטיקום ג' (לימוד במקביל: פרקטיקום)	2
	סוגיות אתיות בפסיכולוגיה	2
	טיפול דינמי קצר מועד	2
סה"כ סמ' א'		**14 נ"ז**
סמסטר ב'		
	פסיכופרמקולוגיה	2
	קורס בחירה***	2
	פרקטיקום	4
סה"כ סמ' ב'		**8 נ"ז**
סה"כ שנה ב'		**22 נ"ז**
סה"כ		**60 נ"ז**

*בשנה ב' על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות
**ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א' או ב'
***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בקורס בחירה אחד מסך קורסי בחירה בתואר שני

פסיכולוגיה תעסוקתית

ראשת המגמה: ד"ר אירן דיאמנט

הלימודים במגמה משלבים מסורת תאורטית רחבה לגבי הקשר אדם-ארגון-עבודה-חברה, לצד התייחסויות לאתגרי העתיד במרחב תעסוקתי של חדשנות ודינמיות. התוכנית משלבת התנסויות 'שטח' רבות וכן לימודים המכשירים את הסטודנטים/ות למחקר בתחום.

ליבת התוכנית כוללת שלושה מוקדים: ייעוץ וטיפול תעסוקתיים, אבחון ומיון, אבחון והתערבויות פסיכולוגיות בארגון. במסגרת הלימודים בתוכנית, רוכשים הסטודנטים/ות ידע במגוון כלי אבחון, גישות ומתודות טיפוליות ותפיסות מערכתיות-ארגוניות.

הלימודים במגמה כוללים מרכיב של הכשרה מעשית (פרקטיקום) במגוון מוסדות וארגונים, העוסקים בהיבטים שונים של פסיכולוגיה תעסוקתית וארגונית. ההדרכה לפרקטיקום מתקיימת בקבוצות הדרכה קטנות במכללה ומנוהלת על ידי מדריכים בכירים.

תוכנית המגמה לפסיכולוגיה תעסוקתית עומדת בדרישות משרד הבריאות להתמחות בכל ענפי החטיבה התעסוקתית ארגונית. התוכנית מכסה את כל תחומי התוכן הרלוונטיים להתמחות ולהשתלבות בעבודה בתחומים אלו.

מבנה התוכנית

תוכנית הלימודים כוללת קורסי חובה וקורסי בחירה. היקף השעות במגמה הוא 60 נ"ז.

נוסף על כך, נדרשים הסטודנטים/ות להשתתף בפרקטיקום, יום בשבוע, החל מקיץ שנה א' ועד סיום שנה ב'.

בתום הלימודים, הסטודנטים/ות יגישו עבודת גמר/תזה המבוססת על תכנון ועריכת פרויקט מחקרי (תזה) או יישומי (עבודת גמר) וסיכום ממצאיו..

<u>שנה א'- תשפ"ז</u>

שנה א' סמסטר א'	שם הקורס	נ"ז שני מסלולים
	שיטות מחקר לפסיכולוגיה תואר שני	2
	אבחון והערכה א' (שו"ת)	4
	יסודות בפסיכולוגיה ארגונית	2
	ייעוץ וטיפול תעסוקתי א' – תאוריה וגישות התערבות (שו"ת)	4
	מבוא לפסיכותרפיה	2
	מיון תעסוקתי א'	2
<u>סה"כ סמ' א'</u>		**16 נ"ז**
סמסטר ב		
	אבחון והערכה ב (שו"ת)	4
	הראיון התעסוקתי	2
	לחץ ושחיקה	2
	פסיכופתולוגיה	2
	תזה/סדנת עבודת גמר	2
<u>סה"כ סמ' ב'</u>		**12 נ"ז**
קיץ	הדרכת פרקטיקום	2
		2 נ"ז
סה"כ שנה א'		**30 נ"ז**

<u>שנה ב׳ - תשפ״ח</u>

סמסטר א׳	המשך תזה/סדנת עבודת גמר	2
	הדרכת פרקטיקום	2
	סטטיסטיקה מתקדמת/שיטות מחקר איכותניות*	2
	ייעוץ וטיפול תעסוקתיים ב: סוגיות ומיומנויות מתקדמות	2
	פיתוח ארגוני	2
	כתיבה אקדמית**	2
	קורס בחירה***	2
	פרקטיקום	4
<u>סה״כ סמ׳ א׳</u>		**18 נ״ז**
סמסטר ב׳		
	הדרכת פרקטיקום	2
	עולם עבודה עתידי: חדשנות וAI בתהליכי מיון	2
	היבטים אתיים בפסיכולוגיה תעסוקתית ישומית	2
	פסיכותרפיה קוגנטיבית התנהגותית	2
	הנחיית קבוצות בזיקה לפסיכולוגיה תעסוקתית	2
	אוכלוסיות סיכון ושיקום בתעסוקה	2
<u>סה״כ סמ׳ ב׳</u>		**12 נ״ז**
סה״כ שנה ב׳		**30 נ״ז**
סה״כ התוכנית		**60 נ״ז**

*בשנה ב׳ על הסטודנט/ית לבחור בין סטטיסטיקה מתקדמת לשיטות מחקר איכותניות
**ניתן ללמוד קורס כתיבה אקדמית בסמסטר א׳ או ב׳
***קיימים קורסי בחירה משותפים לכלל המגמות לתואר השני בפסיכולוגיה: הסטודנטים/ות ישתתפו בקורס בחירה אחד מסך קורסי בחירה בתואר שני

תקנות

הערה: תקנות אלה באות נוסף על האמור בתקנון הלימודים לתואר "מוסמך".

1. מהלך ומשך הלימודים:

1.1 תוכנית הלימודים לתואר "מוסמך" בפסיכולוגיה ערוכה במתכונת של שנתיים אקדמיות (ארבעה סמסטרים).

1.2 על סטודנט/ית שנה א' וסטודנט/ית שנה ב' להירשם לכל הקורסים המוגדרים בידיעון כקורסי שנה א' וכקורסי שנה ב' של התוכנית, בהתאמה.

1.3 סטודנט/ית חייבים לסיים את כל חובות השמיעה לתואר, כולל פרקטיקום, בתוך פרק הזמן האמור בסעיף 1.1 ולהגיש את התזה או עבודת הגמר בפרק הזמן שייקבע על ידי רשויות בית-הספר.

1.4 סטודנט/ית שייבצר מהם לסיים בהצלחה את כל חובות השמיעה בתוך שנתיים אקדמיות בשל כישלון בקורס/ים או עקב הפסקת לימודים, יהיו רשאים לסיימן עד לתום השנה האקדמית השלישית בלבד. סטודנט/ית כאמור יהיו חייבים להגיש את עבודת הגמר/עבודת התזה בפרק הזמן שייקבע על ידי רשויות בית-הספר.

2. הפסקת לימודים מטעמים אקדמיים:

2.1 כישלונות:

2.1.1 סטודנט/ית שייכשלו בקורס יהיו רשאים רשאי לתקן כישלונם בקורס האמור פעם אחת בלבד, על ידי הרשמה, לימוד מחדש של אותו קורס ומילוי כל חובות הקורס בהצלחה. על הסטודנט/ית להירשם לקורס במועד הקרוב ביותר שבו הוא מתקיים. יתקיים בקורס מועד בחינה נוסף, יהיו רשאים סטודנט/ית שנכשלו בקורס להיבחן במועד הנוסף על מנת להשיג בו ציון חיובי. סטודנט/ית יהיו רשאים לבחור בין עמידה בבחינה במועד הנוסף לבין הרשמה מחדש לקורס ומילוי כל החובות בו. סטודנט/ית שנכשלו בקורס, נרשמו אליו מחדש ונכשלו שנית בו, לא יהיו זכאים להיבחן במועד נוסף שלאחר כישלונם השני.

2.1.2 סטודנט/ית שיצברו במהלך לימודיהם יותר משלושה כישלונות בקורסים שונים, יופסקו לימודיהם.

2.2 אי השלמת פרקטיקום בהצלחה:

(4.5.2023) סיום פרקטיקום בהצלחה מהווה תנאי להמשך הלימודים בתוכנית.
סטודנט/ית שמקום הפרקטיקום דיווח ב"טופס ההערכה" כי לא עמדו בהצלחה בדרישות הפרקטיקום, יופסקו לימודיהם.
בטרם קבלת החלטה על הפסקת לימודים בשל כישלון בפרקטיקום, ראשת המגמה שבה לומדים הסטודנט/ית תכנס ועדה מיוחדת, שתורכב מראשת המגמה ומשני/שתי חברי/ות סגל נוספים מהמגמות הטיפוליות בבית הספר. לוועדה תהיה סמכות לאשרר את הפסקת הלימודים, ובמקרים חריגים לקבוע

כי מתקיימות נסיבות מיוחדות המצדיקות לאפשר לסטודנט/ית לבצע פרקטיקום נוסף במועד שעליו תחליט הוועדה.
על החלטות הוועדה ניתן לערער בפני הדיקן.

2.3 אי התאמה:
המכללה רשאית להפסיק לימודי סטודנט/ית בתוכנית אם ייקבע בהתאם ל"נוהל בדבר מצב בריאותם של סטודנטים במכללה-(תשס"ה)" כי אישיותם אינה מתאימה לעיסוק בתחום הפסיכולוגיה שבו הם לומדים.

2.4 אי סיום חובות שמיעה במועד:
סטודנט/ית שלא יסיימו את חובות השמיעה לתואר, כולל פרקטיקום, בתוך שנתיים אקדמיות וסטודנט/ית שנכשלו בקורס/ים, שלא יסיימו חובות אלה בתוך שלוש שנים אקדמיות, יופסקו לימודיהם.

2.5 סטודנט/ית שלא יגישו את עבודת הגמר/תזה עד למועד האחרון הנקוב בסעיף 1.3 או 1.4, הכול לפי העניין, לא יהיו זכאים לתואר אפילו השלימו חובותיהם האחרים.

3. בחינות

בקורסי התואר השני יתקיימו מועדי א' וב'.
לאפשרות שיפור ציון "נכשל" בקורס, ראה סעיף 2.1.1 דלעיל.

4. עבודה מעשית מודרכת (פרקטיקום)

בהתאם לכללים הנהוגים בארץ להכשרתם המעשית של סטודנטים/ות לתואר שני בפסיכולוגיה, ישתלבו סטודנטים/ות מתואר שני בעבודה מעשית מודרכת בהתאם לתחום המסלול של כל סטודנט/ית. תקופת ההתמחות (פרקטיקום) פרוסה על פני שניים עד שלושה סמסטרים בהתאם לדרישות המגמה.

השתתפות ב'הדרכת היכרות עם שירותי הספרייה'

במהלך הסמסטר הראשון ללימודים, מנהל בית הספר יפרסם מועדים שבהם תתקיימנה הדרכות אודות השימוש בשירותי הספרייה. הנוכחות בהדרכות אלו היא חובה. סטודנט/ית שלא ישלימו את ההדרכה, לא יוכלו להירשם לקורס 'סדנת עבודת גמר'.

5. <u>אופן שקלול ציון הגמר בתואר שני</u>

מסלול תזה

קורסי חובה	60%
קורסי בחירה	
עבודת תזה	40%

מסלול סדנת עבודת גמר
קורסי חובה 70%
קורסי בחירה
עבודת גמר 30%

6. <u>עבודות תזה וגמר</u>

6.1 <u>כללי</u>

6.1.1 עבודת תזה תתבצע בהנחיית חבר/ת סגל המכללה במסגרת סמינר מחקר.

6.1.2 עבודת גמר תתבצע במסגרת סדנה ובאוריינטציה יישומית כפי שיתואם עם המנחה.

6.2 <u>לוח זמנים</u>

את עבודת הגמר/תזה (להלן "העבודה") על הסטודנט/ית להגיש עד **ליום פתיחת שנת הלימודים העוקבת לשנת סיום לימודי שנה ב'**. חריגה ממועדים אלה טעונה אישור מראש ובכתב של מנחה העבודה ו/או ראש התוכנית המחקרית, כמפורט להלן: אורכה להגשת העבודה תינתן על ידי מנחה העבודה **רק עד לתום סמסטר א' של שנה"ל העוקבת לשנת סיום לימודי שנה ב'. כל אורכה נוספת טעונה אישור ראש התוכנית המחקרית**.

לתשומת ליבכם, סטודנט/ית שיגישו את העבודה **לאחר היום הראשון ללימודים של השנה השלישית** ללימודיהם, מכל סיבה שהיא, לרבות אורכה אקדמית, ייחשבו כסטודנט/ית <u>פעילים</u> בשנה השלישית ללימודיהם ויחויבו בהתאם לתקנות שכר הלימוד בתוספת גרירה בשיעור 5% משכר הלימוד היסודי ובתשלומים נלווים. כמו כן, אם יגישו את העבודה **לאחר היום הראשון בסמסטר ב' של השנה השלישית**, יחויבו בתוספת גרירה נוספת בשיעור 5% משכר הלימוד היסודי. הסבר מפורט ניתן למצוא בתקנות שכר הלימוד המפורסמות באתר.

6.3 הנחיות להליך המיון וההשמה למסלול תזה או עבודת גמר

הליך המיון וההשמה למסלול תזה או לסדנת עבודת גמר יחל בשבועות הראשונים ללימודים ויסתיים בתוך כחודש מתחילת שנת הלימודים. בסוף התהליך, ידעו כל סטודנט/ית האם שויכו למסלול תזה או סדנת עבודת גמר. תלמידים/ות במסלול תזה ידעו גם מי המנחה שלהם, בעוד שתלמידים/ות במסלול סדנת עבודת גמר ישתבצו לסדנה בתקופת הרישום לקורסים של סמסטר ב'.

<u>התהליך יכלול מספר שלבים:</u>

- בהודעה הסופית למועמדים/ות על קבלה ללימודי תואר שני, יקבלו הסטודנטים/ות הודעה על תאריך קרוב לפגישה עם ראש התוכנית המחקרית, שבה יוצגו להם המשמעויות של הבחירה וההבדלים בין המסלולים. לאחר הפגישה הסטודנטים/ות יתבקשו לציין האם הם מעוניינים במסלול תזה או במסלול סדנת עבודת גמר.

- המיון למסלול תזה/סדנת עבודת גמר יתבסס על הנתונים הקיימים במערכת, הכוללים ממוצע תואר ראשון, ציון מתאם, תיאור עצמי וציון משוקלל המתייחס גם לדירוג הסטודנטים/ות בתוך המגמות, וכן את חוות הדעת מהראיונות. בנוסף, סטודנטים המעוניינים במסלול התזה יתבקשו לבצע מטלה הבוחנת את החשיבה המחקרית. המטלה תתקיים בתחילת סמסטר א' של שנה"ל תשפ"ז. היות שמספר התזות שניתן להנחות בכל שנה מוגבל, ייתכן שיהיו סטודנטים/ות שיגישו מועמדות למסלול התזה אך לא יתקבלו וישובצו במסלול סדנת עבודת גמר. ההחלטה על השיבוץ למסלולים השונים תהיה של ראש התוכנית המחקרית בהתייעצות עם ראשי/ות המגמות. ההחלטה תועבר לסטודנטים/ות בתוך כחודש מתחילת שנת הלימודים.

לאחר ההודעה על השיבוץ למסלול, ישלחו הסטודנטים **שהתקבלו למסלול התזה** למינהל בית הספר רשימה של העדפות בבחירת מנחה לעבודה. הרשימה תכלול שישה אנשי/נשות סגל לפי סדר יורד של העדפה (מספר 1 המועדף ביותר ומספר 6 המועדף פחות). מומלץ לסטודנטים/ות לשוחח עם המנחות/ים שהם מתכוונים לשבץ ברשימה ולא להסתמך רק על תמציות המחקר שלהם. חשוב מאוד ליצור קשר ראשוני בטרם מתחייבים לעבודה משותפת. הרשימה הסופית של שיבוצים של סטודנטים/ות למנחים/ות תפורסם בהקדם האפשרי. ייעשה מאמץ לשבץ תוך התחשבות מרבית בהעדפות של הסטודנט/ית, אך אין אפשרות להתחייב לכך.

סטודנטים/ות המשובצים למסלול סדנת עבודת הגמר ישתבצו לסדנה באופן עצמאי באמצעות מערכת השיבוצים, כפי שנעשה ברישום לקורסי בחירה.

<u>שימו לב!!</u>

- אין אפשרויות רבות לשינויים לאחר התהליך. עם זאת, במקרים מיוחדים ניתן לפנות לראש התוכנית בבקשה לשינוי מסלול או שינוי מנחה.

6.3.1 הגשת הצעת מחקר למנחה וקבלת אישורו

(1) את ההצעה **למחקר אמפירי** (תזה) יש להכין על פי ההנחיות לכתיבת מאמר, המופיעות **בקטלוג הספרייה**.
הנחיות לכתיבת הצעת המחקר מופיעות באתר המכללה: בית הספר למדעי ההתנהגות – מסלול מחקרי MA – פורמטים לכתיבה

https://www.mta.ac.il/wp-content/uploads/2026/02/MTA_proposal_format.pdf

6.3.2 הצעת המחקר **לתזה** תיבחן על ידי המנחה ועל ידי קורא נוסף מחברי הסגל ויינתן עליה ציון מילולי (עבר או נכשל). הצעת מחקר תאושר רק אחרי שגם המנחה וגם הקורא הנוסף יעריכו אותה בציון "עובר". הצעת מחקר או פרויקט במסגרת סדנת עבודת גמר (כמתואר בהמשך), יאושרו על ידי המנחה ללא קורא נוסף.

תנאי לקבלת ציון **עובר** להצעת המחקר הוא עמידה בדרישות להלן:

- הגשת הצעת המחקר במועד הנדרש, המצוין בסעיף 6.2.
- איכות הצעת המחקר עומדת בדרישות האקדמיות של סמינר התזה ובהתאם לשיקול דעתם של המנחה והקורא הנוסף.

6.3.3 סטודנט/ית שקיבלו ציון עובר על הצעת המחקר יהיו רשאים להתחיל בביצוע התזה.

6.3.4 סטודנט/ית במסלול תזה שלא קיבלו ציון **עובר** בהצעת המחקר, לא יוכלו להמשיך בעבודת תזה אמפירית. סטודנט/ית כאמור יהיו רשאים להמשיך בכתיבת **עבודת גמר עיונית בהנחיית אותו מנחה**. עבודה עיונית לא תיחשב כתזה אלא כעבודת גמר. הנחיות להגשת הצעה לעבודה עיונית מפורטות בהמשך (ס׳ 8).

6.4 **<u>קבלת אישור ועדת האתיקה/ועדת הלסינקי לביצוע המחקר</u>** (מחקר אמפירי):

לפני תחילת ביצוע כל מחקר אמפירי, בכל מסגרת שהיא, על הסטודנט/ית לקבל את אישור ועדת האתיקה של ביה״ס למדעי ההתנהגות. טופסי פנייה לוועדת האתיקה נמצאים באתר המכללה - https://www.mta.ac.il/ethics_and_research

על טופס הפנייה לוועדה לשאת את חתימת מנחה העבודה.

על הסטודנט/ית האחריות לברר אילו אישורים נדרשים על ידי המוסד שבו נערך המחקר ולפעול להשגתם.

6.5 **<u>הכנת עבודת התזה או פרויקט הגמר והגשתם</u>**

6.5.1 הנחיות לכתיבה של עבודה מחקרית מפורסמות באתר האינטרנט של המכללה:

https://www.mta.ac.il/faculty/school_of_behavioral_sciences

סטודנט המעוניין להגיש את עבודתו באנגלית צריך לקבל את אישורו של המנחה.

6.5.2 היקף עבודת תזה לא יעלה על 30 עמודים והיקף עבודת גמר לא יעלה על 15 עמודים (בשני המקרים - לא כולל נספחים וביבליוגרפיה). העבודה תיכתב ברווח כפול.

6.5.3 **יש להגיש את העבודה באמצעות פתיחת פנייה ל־MY MTA במידע נט**. העותק המוגש יכלול נספחים רלוונטיים, כגון שאלונים, טפסי מחקר, אישור ועדת אתיקה. את תקציר העבודה ואת הנספחים הכוללים ראיונות, על הסטודנט/ית להגיש באופן דיגיטלי **כקבצים נפרדים.**

6.5.4 עבודת תזה תיבדק על ידי שני בוחנים - המנחה של העבודה וחבר/ת סגל בכיר ממוסד אקדמי אחר, הפעילים בתחום המחקר. ציון העבודה יהיה ממוצע הציונים שניתן על ידי של שני הבוחנים. במקרה של פער שיעמוד על 20 נקודות ויותר בין הציונים שיינתנו על ידי שני הבוחנים, רשאי ראש התוכנית המחקרית להוסיף קורא שלישי לעבודה, ובמקרה כזה הציון הסופי יהיה ממוצע בין שלושה ציונים.

במקרה שאחד מהבוחנים ייתן לעבודה ציון נכשל (פחות מ־60%), העבודה תיחשב כ״נכשל״ ללא קשר לציונים של הקוראים האחרים. במקרה כזה יערך דיון על העבודה בין המנחה, ראש התוכנית המחקרית ודקן בית הספר, שיחליטו האם:

(1) להעביר לסטודנט/ית את העבודה עם הערות הבוחנים, ולאפשר להם לבצע תיקונים בעבודה ולהגישה שוב. או -

(2) להגיש בתוך זמן קצוב עבודת מחקר עיונית, בהתאם להנחיות המנחה, במקום התזה שעליה התקבל ציון נכשל. הסבר והנחיות בנוגע לעבודה עיונית מופיעות בס׳ 8.
העבודות ייבדקו על ידי מנחה העבודה. ככל שגם אחרי הליך זה (בין אם הוגשה תזה מתוקנת או עבודה עיונית), יסבור המנחה כי לא ניתן לתת לעבודה ציון עובר (60% ומעלה), יופסקו לימודי הסטודנט/ית והם לא יהיו זכאים לתואר.

לפני קבלת ההחלטה הסופית על הפסקת לימודים, תכונס ועדה מיוחדת שבראשה יעמוד ראש התוכנית המחקרית, וחבריה יכללו את מנחה העבודה ואת ראש המגמה. הוועדה תחליט האם לאשרר את ההחלטה על הפסקת לימודים, או שמתקיימות נסיבות חריגות המצדיקות קבלת החלטה אחרת בנוגע להמשך לימודיהם של הסטודנט/ית. על החלטת הוועדה ניתן לערער בפני דקן בית הספר.

עבודת גמר, על חלקיה היישומיים וחלקיה הכתובים, תיבדק על ידי מנחה הסדנה. במקרה שמנחה הסדנה יחליט כי ציון העבודה הינו ׳נכשל׳ (פחות מ־60%), יועברו הערות לסטודנט/ית ויתאפשר להם לבצע תיקונים והשלמות ולהגיש עבודה מתוקנת (או לבצע את המטלות הרלוונטיות) שוב.
ככל שגם אחרי הליך זה יסבור מנחה הסדנה כי לא ניתן לתת לעבודה ציון ׳עובר׳ (60% ומעלה), יופסקו לימודי הסטודנט/ית והם לא יהיו זכאים לתואר.
לפני קבלת ההחלטה הסופית על הפסקת לימודים, תכונס ועדה מיוחדת שבראשה יעמוד ראש התוכנית המחקרית וחבריה יכללו את מנחה העבודה ואת ראש המגמה, שתחליט האם לאשרר את ההחלטה על הפסקת לימודים או שמתקיימות נסיבות חריגות המצדיקות קבלת החלטה אחרת בנוגע להמשך לימודיהם של הסטודנט/ית. על החלטת הוועדה ניתן לערער בפני דקן בית הספר.

6.5.5 **בשום שלב לא יתאפשר מעבר ממסלול סדנת עבודת גמר למסלול עם תזה.**

7.0 סדנת עבודת גמר

מסלול סדנת עבודת גמר נוצר כדי לאפשר לסטודנטים/ות המעוניינים בהיבטים טיפוליים/ישומיים יותר, לבצע עבודה שמתמקדת בתחומים כאלה ולא רק במחקר טהור.

7.1 הסדנה תכלול סמסטר אחד (סמסטר ב׳ שנה א׳) של מפגשים פרונטליים שישובצו במערכת כקורס רגיל. הנוכחות במפגשים אלה היא חובה והתכנים ייקבעו על ידי מנחה הסדנה (לדוגמה, הרצאות פרונטליות, רפרטים של סטודנטים/ות, מפגשים עם אנשים הקשורים לנושאי הסדנה וכו׳).
בתום הסמסטר של המפגשים הכיתתיים, יתחילו פגישות אישיות בין המנחה ובין הסטודנטים/ות שבהן יוחלט מהי המטלה של הסטודנט/ית במסגרת עבודת הגמר ומהם לוחות הזמנים.
התוצר הסופי של כל סטודנט/ית חייב להיות ייחודי להם. לא תאושר הגשת עבודה משותפת של סטודנטים/ות (אם גם ייתכן שהיות שנושא הסדנה מוגדר מראש, תהיה חפיפה מסוימת בחלקים כמו סקירת הספרות או בפרק השיטות).

עבודת הגמר תוערך (ותקבל ציון) ממנחה הסדנה. הציון יתייחס גם למרכיב של השתתפות ועבודה לאורך התהליך וגם למרכיב של תוצרים סופיים.

תכנים של סדנאות עבודת גמר ואפשרויות של תוצרים סופיים

נושאי הסדנאות יוגדרו מראש בצורה ברורה על ידי המנחים.

הכוונה היא שנושאים אלה יהיו מחוברים, עד כמה שאפשר, לעולם היישומי של המגמות הטיפוליות.

בכל סדנה יוגדרו מראש האפשרויות לתוצרים סופיים של העבודה. במהלך הסמסטר הראשון לסדנה או בתומו, יחליטו הסטודנט/ית והמנחה על התוצר המצופה לעבודתם של כל סטודנט/ית בנפרד. בהתאם, אין חובה שכל התוצרים של כל הסטודנטים/ות בסדנה יהיו מאותו סוג.

התוצרים הסופיים של העבודה יכולים להיות מגוונים ובתנאי שיכללו גם מרכיב של עבודה כתובה. לדוגמה, התוצר הסופי יכול להיות (א) עבודת חקר עיונית; (ב) סקירת ספרות סיסטמטית עם או בלי מטה-אנליזה; (ג) מחקר אמפירי מצומצם (פיילוט, כמותי או איכותני), המשולב בסקירה ספרותית או אינטגרציה בין הממצאים ובין פרקטיקה מקצועית; (ד) עבודת חקר עיונית הכוללת הצעת מחקר אמפירי מלאה (רק הצעה, ללא ביצוע המחקר); (ה) הצעת תוכנית התערבות טיפולית בנושאים הנוגעים לתחום הסדנה, עם דיון על מרכיבים תאורטיים ומחקריים; (ו) עבודת גמר המבוססת על תיאור מקרה עם דיון מעמיק באספקטים תאורטיים ומחקריים; (ז) פיתוח והכנה של שיעור/מצגת/הדרכה על נושא משמעותי למטופלים, מטפלים או הציבור הרחב והעברה של הדרכה כזו לציבור הרלוונטי. <u>חשוב להדגיש שאלה דוגמאות וניתן לחשוב ולפתח אפשרויות נוספות לתוצר סופי</u>.

במקרים שעבודת הגמר מכילה מרכיב אמפירי, יש חובה להגיש בקשה לאישור אתיקה כמקובל בעבודות מחקריות. עבודות שאין בהן מרכיב אמפירי לא זקוקות לאישור אתיקה.

8. הנחיות להכנת עבודה עיונית:

8.1 **<u>תוכן העבודה</u>**:

עבודת גמר עיונית תסקור נושא בתחום שנבחר על ידי הסטודנט/ית ואושר על ידי המנחה. הסקירה צריכה להיות מקיפה ומעמיקה, ולכלול ספרות עשירה יותר מזו המוצגת בעבודה אמפירית. העבודה צריכה לכלול תרומה ייחודית כלשהי ולא רק איסוף של ספרות. החדשנות והמקוריות בעבודה יכולות לבוא לידי ביטוי בדרכים שונות. סקירת הספרות יכולה לנבוע או לתמוך בתאוריה חדשה או מודל מקורי, או להוביל למסקנות חדשות ולמחקרי המשך. על הסטודנט/ית לבסס את הטיעונים בהתאם לספרות ולהציג תמיכה מקיפה בטענותיהם על בסיס הספרות.

8.2 **<u>מבנה העבודה</u>**:

עבודת גמר עיונית צריכה להיכתב במתכונת של מאמר סקירה. מכאן, שהחלוקה המסורתית למבוא/שיטה/תוצאות/דיון אינה רלוונטית.

<u>העבודה כוללת</u>:

- **תקציר** של כ־300 מילים, שבו יוצגו בקצרה הנושאים המרכזיים והטענות המרכזיות שאליהם מתייחסת העבודה.
- **מבוא** המציג את הטיעון המרכזי העומד בבסיס העבודה.
- **גוף העבודה** מחולק לפרקי משנה, שבו יוצגו הנושאים הרלוונטיים לביסוס הטענה, תוך מתן הסבר לקשר שלהם לטיעון או לתאוריה שעל הבסיס שלהם עומדת העבודה. סדר הופעת הנושאים והקישורים ביניהם צריכים להיות הגיוניים ולתמוך בבניית התאוריה או הטיעון שבבסיס העבודה. לאחר הצגת כלל הנושאים, יהיה פרק **אינטגרציה** בין הנושאים השונים שהוצגו בהקשר של הטיעון המרכזי שאותו מציגה העבודה.
- **סיכום או מסקנות** המאגדים את העבודה לכלל רעיון אחד קוהרנטי. ניתן להציע מחקרי המשך לבדיקת הטענות התאורטיות שהועלו.
- **רשימת מקורות**